

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель комитета по образованию
администрации муниципального
образования «Город Саратов»



И.М. Архипова
«_____» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»
приказ № 130 от 3 сентября 2015 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
НА 2015 - 2017 гг.**

Принята на заседании
педагогического совета
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»
Протокол № 61 от 3 сентября 2015 г.

1.Информационная справка

Юридический адрес	410012 г. Саратов, Театральная площадь,13
Телефон	(8452) 26-10-55, 26-01-28
Факс	(8452) 26-10-55
e-mail	pokolenye.dtdim@yandex.ru
web-site	www.dvorectvorchestva.ru
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	06.05.2011 г., Министерство образования Саратовской области, рег. № 336
Год постройки здания	1911-1913 г.г.
Проектная мощность	850 человек
Фактическое число учащихся	3423 (2014 -2015 уч.гг.)
Режим работы учреждения	с 08.00 до 20.00 ежедневно, без выходных
Общая занимаемая площадь (кв.м.)	4865,7 м ²
Площадь земельного участка	3597 м ²
Количество учебных кабинетов	24
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	Всего – 45 персональных компьютеров, из них в локальной сети – 34, подключенных в Интернет – 3
Наличие спортивных залов	6 залов (3 спортивных, 3 хореографических)
Сведения о педагогических кадрах Всего: Из них: кандидаты наук высшая квалификационная категория первая квалификационная категория молодые специалисты	77 7 32 19 3
Имеют награды:	Заслуженный учитель РФ – 2 Заслуженный работник культуры РФ - 1 Почетный работник общего образования - 12 Отличник просвещения - 3
Победы на профессиональных конкурсах	Педагоги: Чуванова Т.Н. – призер V областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; Мирошникова Г.Н., Усов А.О. – победители городского конкурса профессионального мастерства «Радость творчества»; Усов А.О. – обладатель медали «Профессионал России» международного фестиваля школьных театров «Золотой ключик». Педагог-организатор: Ж.В.Игонина – первое место на всероссийском конкурсе методических разработок. Коллективные достижения:

	<p>Почетный знак «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» (2012/2013).</p> <p>Лауреат всероссийского конкурса «Управление воспитательным процессом в номинации «Лучшие материалы по воспитанию» (г. Москва, 2012).</p> <p>Лауреат интернет-конкурса «Лучше учреждение дополнительного образования детей-2014» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург, 2014).</p> <p>Лауреат интернет-конкурса «За лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования детей» (ЦНОИ, г. Санкт-Петербург, 2015).</p>
--	---

Организация и основные направления образовательного процесса

Режим работы	с 8.00 до 20.00 ежедневно
Реализуемые образовательные программы	<p>60 дополнительных общеразвивающих программ, из которых 23 – авторские.</p> <p>13 авторских программ занимали призовые места на всероссийском и региональных этапах всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (с 2006 по 2013 гг.).</p>
Направления экспериментальной работы	<p>С 2010 по 2013 год работала экспериментальная площадка регионального уровня «Опыт как важнейшая составляющая социализации субъектов образовательного пространства ДТДиМ», целью которой являлось внедрение комплексной программы формирования/совершенствования социального опыта подростков учреждения дополнительного образования детей (МОУДОД «ДТДиМ» г.Саратова).</p> <p>В 2013 году открыта региональная экспериментальная площадка «Социальное воспитание дошкольников в учреждении дополнительного образования».</p>
Деятельность по повышению квалификации педагогических кадров и диссеминации передового педагогического опыта	<p>Осуществляется через: (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации при СОИРО; - семинары, конференции, образовательные форумы, марафоны; - тренинговые занятия в рамках различных Российских проектов; - проблемно – тематические педагогические советы; - сеть Интернет и библиотеки города; - сотрудничество с кафедрами ФГБОУ ВПО «Саратовский Государственный Университет имени. Н.Г.Чернышевского»; - открытые занятия педагогов ДТДиМ для различных категорий слушателей; - авторские мастер-классы на семинарах и конференциях в Саратове, области и в других городах России; - обобщение уникального опыта педагогов в виде методических разработок и публикаций.
Дополнительные платные услуги, оказываемые учреждением	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение взрослого населения по дополнительным общеразвивающим программам; • репетиторство; • занятия с обучающимися углублённым изучением предметов; • индивидуальные консультации; • проведение индивидуальных и групповых занятий для лиц, желающих обучаться у конкретных педагогов; • организация курсов подготовки к школе; • проведение самостоятельных и (или) совместно с юридическими лицами мероприятий различной направленности; • предоставление услуг дистанционного обучения; • оказание оздоровительных услуг, направленных на укрепление здоровья учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление консультаций психолога; • проведение психологических тренингов; • оказание логопедических услуг; • создание мультимедийных презентаций; • показ театрализованных представлений, спектаклей; • прокат карнавальных костюмов; • оказание услуг по фото-видеосъемке и монтажу.
Сотрудничество	<p>Благодаря уникальному местоположению и высокому творческому потенциалу педагогического коллектива ДТДиМ осуществляет взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями города. Наиболее интересными и перспективными являются направления сотрудничества с:</p> <p>1. Вузами: ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова», ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина», ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Привлечение педагогических кадров образовательных заведений с целью расширения возможности раннего профессионального самоопределения учащихся ДТДиМ; организация различных видов педагогических практик для студентов, бакалавров, магистрантов; совместная организация и проведение различного уровня семинаров, конференций, круглых столов и др.; научное курирование экспериментальных площадок, помощь в осуществлении экспериментальных исследований; выпуск коллективных пособий, монографий по проблемам совершенствования работы УДОД; работа объединения «Шаг в профессию»; создание научных обществ учащихся.</p> <p>2. ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж», ГОУ СПО «Саратовский областной колледж искусств». Организация педагогической практики.</p> <p>3. Общеобразовательными учреждениями города: работа педагогов на базе общеобразовательных учреждений. Научно-методическая помощь, проведение семинаров, реализация досуговых программ.</p> <p>4. Учреждениями культуры и спорта: творческие встречи, семинары, организация совместных конкурсов, смотров, соревнований.</p> <p>5. Театрами: ГАУК «Саратовский государственный академический театр драмы имени И.А. Слонова», ГУК «Саратовский академический театр оперы и балета», ГУК «Саратовский академический театр юного зрителя имени Ю.П. Киселёва», ГАУК «Саратовский театр кукол «Теремок», ФЛ ГУК СГАТД «Саратовский театр русской комедии», МУК «Театр драмы, музыки и поэзии «Балаганчикъ». Оказание методической помощи педагогам ДТДиМ. Участие в конкурсных жюри. Создание школ профессионального мастерства (Театр юношеского и детского творчества «Молодая гвардия», музыкальный театр «Детский остров», театральный клуб «Маска», молодёжная театральная лаборатория «Театр ветра»).</p> <p>7. Саратовской региональной молодёжной общественной организацией «Синегория». Поддержка волонтёрского движения. Методическая помощь. Организация учебы руководителей объединений и консультирование актива: ежегодные конференции, семинары.</p> <p>8. Культурно просветительской общественной организацией «Альянс Франсез - Саратов», АНО «Учебный центр «Лингва</p>

	<p>Саратов». Встречи с носителями языка в центре детской дипломатии ДТДиМ.</p> <p>9. ГАУ СО «Саратовский дом - интернат для престарелых и инвалидов». Организация объединений в ГБСКОУ «Школа – интернат №1 V вида». Обучение детей с ОВЗ. Проведение праздников, концертов, благотворительных акций (дни семьи, неделя «Театр детям»).</p> <p>10. МОУ ДОД «ДООЦ «Дубки», МОУ ДОД «ДООЦ «Мечта», МОУ ДОД «ДООЦ «Романтик» (загородные лагеря, городские лагеря дневного пребывания): профильные смены, смены актива.</p>
--	--

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» (далее - ДТДиМ)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
- Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утверждены Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым 31.01.2013 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Проект АСИ «Новая модель системы дополнительного образования детей» //18 июня 2015 г.
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательного учреждения, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 01.08.2004 № 945
- Трудовой кодекс РФ от 01.02.2002 г. (с изменениями и дополнениями)

Образовательная программа МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» на 2015-2017 гг. (далее - Программа) опирается на основные концептуальные идеи программы развития ДТДиМ на 2015-2020 гг., конкретизирует и дополняет ее.

Программа определяет содержание деятельности ДТДиМ на данном этапе развития согласно муниципальному заказу, характеризует механизм реализации программы, раскрывает содержание направлений развития учреждения, программы работы с кадрами и развитие материальной технической базы, а также отражает желаемые результаты работы и формы оценки эффективности реализации программы.

Содержание Программы базируется на достижениях мировой и отечественной педагогической науки и практики, Российских культурных и образовательных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, создания единого образовательного пространства, культурно-национальным особенностям Саратовского региона, в Программе учитывается разный уровень развития детей.

Аналитическое обоснование Программы.

Методологическую основу деятельности ДТДиМ сегодня определяет новая современная концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

В постиндустриальном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя

цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для формирующейся личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание и творческая самореализация через различные виды деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участия в вариативных дополнительных общеразвивающих программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможности выбора режима и темпа освоения дополнительных общеразвивающих программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями);
- права на пробы и ошибки, возможности смены дополнительных общеразвивающих программ, педагогов и организаций.
- неформализованности содержания организации образовательного процесса дополнительного образования;
- безоценочности системы – создание ситуации успеха для всех и для каждого, индивидуализация этого успеха относительно личных достижений конкретного ребенка;
- тесной связи с практикой, возможности применить полученные знания и навыки;
- ориентации на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- разновозрастного характера объединений, возможности выбора себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также

является открытость, которая проявляется в:

- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся обращаться в образовательном процессе к актуальным явлениям социокультурной реальности, опыту их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развитие волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса его семьи. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не имеет необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями, в том числе и здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время дополнительное образование детей в ДТДиМ является важнейшим центром формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к происходящим социальным и технологическим переменам.

Сегодня ДТДиМ города Саратова всем многообразным спектром предоставляемых образовательных услуг создаёт реальный вариативный уровень образования, позволяющий каждому ребенку выбрать дополнительную обще развивающую программу, соответствующую его интересам и склонностям, построить индивидуальную траекторию своего развития и обучения.

Основные принципы образовательной политики ДТДиМ

- **принцип добровольности** – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;
- **принцип развития** – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах

деятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;

- **принцип гуманистического характера образования** – приоритет жизни и здоровья ребёнка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- **принцип целостности образа мира** – осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование системы представлений о мире, социуме и своем месте в нем;
- **принцип культурообразности** – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование личности учащегося через овладение ценностями, традициями мировой, национальной культур, в том числе через изучение истории малой Родины и активное включение в разнообразные культурные практики;
- **принцип вариативности** – возможность предоставления права педагогу дополнительного образования самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, экономического развития региона и национально-культурных традиций, осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологии обучения;
- **принцип интеграции** - расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива;
- **принцип ценностных ориентаций детей** – единство чувств, мысли и поведения. Это обеспечивается, как поддержанием особой системы межличностных отношений, так и специальным построением программ;
- **принцип ориентации на зону ближайшего развития** – предполагает выявление индивидуальных зон развития учащихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- **принцип створчества** – определение общих целей творческой разнообразной деятельности педагогов, детей и родителей, организацию её на основе взаимопонимания, взаимопомощи.

Цели и задачи учреждения на период действия Программы

Цель Программы – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами

современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг; ориентация на формирование у учащихся социально-позитивной системы нравственных и духовных ценностей, устойчивой мотивации к творческому познанию и созидательной деятельности, самоопределению и самореализации.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- модернизация содержания образовательного процесса за счёт внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в образовательный процесс ДТДиМ;

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счёт расширения спектра образовательных услуг;

- создание условий для духовно – нравственного, гражданско – патриотического, правового, трудового, экологического, допрофессионального, семейного воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;

- оптимизация возможностей образовательного процесса ДТДиМ в плане психофизического, эмоционального, интеллектуального и социального развития учащихся;

- создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции личности учащихся в социокультурном пространстве;

- создание единого образовательного пространства, нацеленного на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций и УУД;

- разработка и овладение инструментальными способами качественной оценки достижений детей и подростков, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности.

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями;

- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологического-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей;

- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;

- повышение эффективности, доступности, востребованности и качества дополнительных образовательных платных услуг в ДТДиМ;

- участие ДТДиМ в развитии социокультурного пространства города, взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, конфессиональными и этнокультурными объединениями;
- развитие материально - технической базы ДТДиМ за счет ресурсов автономного функционирования.

Содержание и организация образовательного процесса

Режим работы: ДТДиМ работает в условиях 7-дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в ДТДиМ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», число занятий устанавливается в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «СанПиН 2.4.4.3172-14» и Уставом ДТДиМ.

Образовательный процесс в ДТДиМ осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами; в объединениях по интересам сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Обучение в ДТДиМ начинается с 1 сентября. Учебный план рассчитан на 36 недель занятий. ДТДиМ организует работу в течение всего календарного года с 8.00 до 20.00 часов. В каникулярное время ДТДиМ может создавать различные объединения с постоянным или переменным составами детей в лагерях (с дневным пребыванием) на своей базе.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учётом дополнительных общеразвивающих программ и учебно – тематических планов. Педагогические работники могут разрабатывать и внедрять (после утверждения педагогическим советом ДТДиМ) авторские программы.

Методы и средства обучения, формы, периодичность текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно, исходя из специфики реализуемой дополнительной общеразвивающей программы, условий образовательного процесса и личного творческого и педагогического опыта.

ДТДиМ организует и проводит различные массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей (законных представителей). В массовой работе ДТДиМ взаимодействует с

семьёй, общественными организациями, учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта и туризма, органами социальной защиты населения.

Объединения ДТДиМ функционируют как на собственной базе, так и на базе других образовательных учреждений города.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

- традиционные (лекция, семинар, дискуссия, конференция, практическое занятие, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра).
- Нетрадиционные (социокультурные учебные и внеучебные практики: тренинги, групповая работа, погружение, виртуальные экскурсии, социальное проектирование, творческие мастерские и творческие проекты).

Возраст:

- до 18 лет.

Характеристики организации образовательной деятельности:

- Одновозрастные объединения
- Разновозрастные объединения

Учащиеся в объединения принимаются на основании заявления родителей (законных представителей) и имеют право заниматься в нескольких объединениях.

При приеме в спортивные, туристические объединения предоставляется справка о состоянии здоровья.

Длительность занятия	Для детей младшего, среднего и старшего возраста - 2 по 40 минут, для дошкольного возраста 30 минут занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ДТДиМ
Перерыв между занятиями	10 минут
Наполняемость групп	1 год обучения – 15 учащихся 2 год обучения – 12 учащихся 3 год обучения – 10 учащихся
Учебная нагрузка	2 часа для групп первого года обучения 4 часа для групп первого и второго года обучения 6 часов для групп второго и последующего годов обучения
Количество направленностей	6
Направленности	<ul style="list-style-type: none">• техническая;• физкультурно-спортивная;

- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая.

Организационная структура ДТДиМ включает семь отделов:

- художественного творчества;
- центр допрофессиональной подготовки;
- спорта, краеведения и экологии;
- школа танца;
- центр дошкольного развития;
- центр детского лидерства и дипломатии;
- информационно – методический центр.

1. Отдел художественного творчества. Цель работы отдела художественного творчества – создание благоприятного образовательного пространства для развития творческих задатков каждого ребёнка. В отдел входят детские объединения художественной направленности (театры, ансамбли и оркестр, фольклор, вокал). Педагоги отдела совместно с учащимися проводят социальные акции, благотворительные концерты, программы, спектакли для различных категорий населения.

2. Центр допрофессиональной подготовки. Цель работы центра – профессионально-ориентированная специализация учащихся в конкретном виде деятельности, создание условий для допрофессиональной подготовки. В центр допрофессиональной подготовки входят детские объединения художественной, технической, социально-педагогической направленности (декоративно-прикладное и техническое творчество, клубы по работе со старшеклассниками). Педагоги отдела совместно с учащимися организуют и проводят фестиваль детских театров мод, выставки детского технического творчества и декоративно-прикладные.

3. Отдел спорта, краеведения и экологии. Основная цель работы – создание условий для расширенного освоения учащимися ключевых образовательных компетенций, культурно-личностного развития детей и молодежи, их дальнейшего самоопределения, социальной адаптации в современном обществе с учётом общемировой и национальных культур, исторического прошлого, удовлетворения потребностей в занятиях физической культурой и спортом. В отдел спорта, краеведения и экологии входят детские объединения физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной направленности (спортивные, археологические, геологические, экологические). Педагоги отдела совместно с учащимися проводят показательные спортивные выступления, соревнования, обеспечивающие

психофизическое, общекультурное, эколого-краеведческое воспитание детей, организуют научно – практические конференции, различные экологические акции.

4. Школа танца. Основная цель работы – создать условия для формирования у детей интереса к танцу как уникальному виду искусства с целью гармоничного развития личности путем освоения различных танцевальных стилей и направлений. В школу танца входят детские объединения художественной направленности (танцевальные). Педагоги отдела совместно с учащимися проводят социальные акции, благотворительные концерты, программы, спектакли для различных категорий населения.

5. Центр дошкольного развития. Цель работы центра – социализация дошкольников, раннее выявление задатков детей и дальнейшее развитие их способностей в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями. В центр дошкольного развития входят детские объединения художественной и социально-педагогической направленности (подготовка к школе, эстетическое и речевое развитие, танцы, ручной труд). Педагоги отдела совместно с учащимися проводят воспитательные мероприятия к различным значимым датам внутри объединений.

6. Центр детского лидерства и дипломатии. Основная цель – создание условий для включения учащихся в позитивную социальную деятельность, формирование коммуникативной компетентности. В центр детского лидерства и дипломатии входят детские объединения социально-педагогической направленности (иностранные языки, творческая лаборатория детского лидерства «Синегория»). Педагоги отдела совместно с учащимися организуют и проводят различные акции, соревнования, социальные проекты, учёбу школ активов города.

7. Информационно-методический центр. Основная цель – создание условий, обеспечивающих работу педагогического коллектива по формированию развивающей образовательной среды, предоставляющей каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало путём свободного выбора образовательной траектории.

Содержание деятельности:

а) аналитическая функция:

- анализ программно-методического, нормативно-правового, материально-технического, кадрового и финансового обеспечения;
- анализ открытых занятий и массовых мероприятий;
- анализ качества образовательного процесса.

б) информационная:

- создание фондов методических пособий, в т.ч. содержащих информацию о новых педагогических технологиях, критериях качества образования (на бумажных и электронных носителях).

в) проектировочно-организационная:

- разработка и организация комплексной системы методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, включающего: разработку необходимой документации по написанию программ, систему диагностики образовательной деятельности в объединениях;

- оказание консультативной помощи педагогам в разработке учебных и методических пособий, написании грантов, создании мультимедийных презентаций.

г) аналитическо-обучающая:

- мониторинг результативности деятельности педагогов по реализации образовательных программ, профессиональных качеств педагогов дополнительного образования;

- организация тренинговых профессионально-обучающих, творчески-релаксационных занятий для педагогов;

- обобщение и подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте;

- консультативная помощь педагогам при подготовке статей, методических разработок, пособий.

д) обучающе-координационная:

- организация системы повышения квалификации педагогических кадров через семинары, тренинги, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы;

е) экспериментально-аналитическая:

- проведение психолого-педагогических исследований в сообществе педагогических работников, учащихся и родителей ДТДиМ;

- методическое и психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности в рамках работы региональной экспериментальной площадки;

- обработка, учет и анализ полученных качественных и количественных результатов экспериментальной работы;

- подготовка научных рукописей, статей, методических пособий, монографий.

ж) редакционно-издательская:

- организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами и вузами для повышения качества учебно-воспитательного процесса;

- создание электронного «банка» учреждений, с которыми сотрудничает ДТДиМ, разработка и реализация системы партнёрского взаимодействия с ними.

3) организационно-координационная:

- редактирование подготавливаемых к изданию статей, программ, пособий и т.д.;
- разработка рекламных буклетов о деятельности ДТДиМ, ежемесячное обновление веб-сайта.

Образовательная деятельность ДТДиМ представлена 62 дополнительными общеразвивающими программами.

В ДТДиМ практикуется преемственность дополнительных общеразвивающих программ. Образовательный процесс осуществляется в объединениях по программам подготовительного, основного (базового), заключительного уровней. В группы, занимающиеся по программам основного и заключительного уровней, зачисляются дети, как прошедшие подготовительный уровень, так и не занимавшиеся ранее, но имеющие способности и интерес к конкретным видам деятельности.

I уровень - «Раннее развитие»

(учащиеся - дети дошкольного возраста, 3– 7 лет)

Цель: всестороннее развитие и социализация учащихся раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи

1. Развитие интересов учащихся, любознательности и познавательной мотивации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
3. Развитие эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания.
4. Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых, готовности к совместной деятельности.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, помочь в овладении элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
6. Развитие воображения и творческой активности, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
7. Реализация программ подготовки к школе.

В образовательном процессе ДТДиМ на данном уровне реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы: объединений «Речецветик», «Монтессори - клуба», «Акварель», «Английский для малышей», студии «Гармония», клуба «Ладошки», объединений танцевальной и спортивной направленности.

Образовательный процесс на этом уровне строится на основе игровых и развивающих педагогических технологий.

Знания, умения, навыки учащихся отслеживаются путем наблюдений за их участием в организуемой педагогом игровой деятельности, беседах, посредством использования адаптированных к особенностям данной возрастной группы различных диагностических методик.

С учащимися проводится диагностика в конце первого полугодия и в конце учебного года: определяется уровень развития различных психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение), уровень коммуникативных умений, сформированность социального опыта, понимания основных жизненных ценностей, норм, правил поведения, познавательной активности.

Результат обучения – личностное и социальное развитие учащихся, продолжение обучения в профильных объединениях ДТДиМ. Выбор одной (или нескольких) дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих интересам, склонностям и возможностям ребенка, выявленных в результате психолого-педагогических исследований.

II уровень «Уроки творчества»

(учащиеся 8 – 12 лет)

Цель: развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству, удовлетворение потребности в творческом саморазвитии через самопознание, самоорганизацию, самовыражение, самосовершенствование и самореализацию.

Задачи

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, гражданско – патриотическое, экологическое, художественное, трудовое, нравственно-эстетическое воспитание.

2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, понимании социальной реальности и повседневной жизни.

3. Создание ситуации успешности и формирование механизма стрессоустойчивости.

4. Помощь в творческой самореализации учащихся, формировании самооценки, развитии интеллекта.

5. Развитие самостоятельности, ответственности, общекультурных способностей, эстетических знаний, опыта творческой деятельности, творческих способностей, чувства долга.

6. Профилактика возникновения девиаций в поведении учащихся, коррекция индивидуального развития, минимизация рисков кризисного периода.

7. Создание условий для гендерной социализации подростков, нормализации процессов овладения социальными ролями и способами оптимального межличностного взаимодействия.

8. Организация среды позитивного свободного общения.

9. Воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Основные педагогические технологии на данном уровне:

- разноуровневого обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- полного усвоения;
- развивающего обучения;
- адаптивной системы обучения;
- проектной деятельности;
- опережающего обучения.

Результат обучения – формирование духовно-нравственной, с выстроенной системой ценностей, творческой личности, имеющей разносторонние и устойчивые интересы и конкретные результаты в выбранном виде творческой деятельности, формирование и совершенствование личностного и социального опыта.

В образовательном процессе ДТДиМ на этом уровне реализуются дополнительные общеразвивающие программы: объединений «Чудесный кувшинчик», «Школа Василис», «Квилинг», «Пчёлка», «Вдохновение», «Волшебная кисть», «Мой мир», английского языка «Полиглот», французского языка «Радуга», немецкого языка, фольклорного ансамбля «Проталинки», объединений спортивной, танцевальной, театральной направленности, инструментальных объединений.

III уровень «Стратегия выбора» - профильно-ориентирующая (учащиеся 13-18 лет)

Цель: развитие социальной активности учащихся, помочь в приобретении навыков межличностного общения и качеств, необходимых для социальной адаптации и социализации в современном обществе, организация социально значимой деятельности, профориентация.

Задачи

1. Помощь в культурном и профессиональном самоопределении.
2. Воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, активной жизненной позиции, чувства долга.
3. Формирование положительной «Я - концепции», потребности в самооценке, самокоррекции, успешной самореализации.
4. Помощь в построении и дальнейшей коррекции индивидуального образовательного маршрута учащихся.

5. Формирование культуры межличностного общения.
6. Формирование ценностных ориентаций учащихся в контексте мировых и национальных культур, современных образовательных реалий.
7. Формирование стремления к полноценному досугу, позитивно организованному общению, потребности в здоровом образе жизни.
8. Совершенствование личностного и социального опыта учащихся.

Основные педагогические технологии, используемые на данном уровне:

- исследовательского обучения;
- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- коллективного взаимообучения;
- адаптивной системы обучения;
- коллективного творческого воспитания;
- уровневой дифференциации;
- парковая технология образования;
- циклового обучения.

Результат обучения – формирование творческой личности, имеющей развитое самосознание, устойчивый интерес к саморазвитию, обладающей определёнными социально и личностно значимыми ценностями, результатами в различных видах спортивной, художественной, технической, общественной деятельности.

В образовательном процессе ДТДиМ на данном уровне используются дополнительные общеразвивающие программы: объединений «Компьютерная графика», «Электроника», «Юные геологи», «Квазар», «Робототехника», «Футбол», «НонСтоп», «ДХ – клуб», французского языка «Радуга», немецкого языка, театра моды «Латэль», объединения классического вокала «Орфей», гитарной студии, ТЛДЛ «Синегория», клуба «Гражданин», театральных, спортивных, танцевальных объединений.

Образовательные технологии

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы педагоги самостоятельно выбирают образовательные технологии.

*Технология коллективного творческого воспитания*¹ (Иванов И.П., Волков И.П.) ставит цель – воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Мотивом деятельности учащихся является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Творческая деятельность групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную и

¹ Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Просвещение, 1989.

личную значимость. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи, определяются перспективы. Данная технология с успехом применяется в творческой лаборатории детского лидерства «Синегория».

*Технология коллективного взаимообучения*² (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, Д.М. Брайтермен, А.С. Соколов и др.) используется на занятиях по акробатике, хореографии, спортивных бальных танцев и др. Основные принципы – самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. Учащийся усваивает быстро то, что тут же применяет на деле и передаёт другим. Роль педагога при этом сводится к организации процесса обучения. Всю информацию дети добывают сами, при этом обучая друг друга.

*Технология адаптивной системы обучения*³ (А.С. Границкая). Работа в парах смешного состава рассматривается как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Суть подобного обучения – это не только сообщение новой информации, но и обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания. Преимущества технологии адаптивной системы обучения состоят в том, что каждый работает в индивидуальном темпе: сильные развивают свои способности, слабые получают помощь.

Технология полного усвоения (Б. Блум, Дж. Кэррол). Способности учащегося определяются при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях. Технология задаёт единый для всех учащихся уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого учащегося время, методы, формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия для усвоения учебного материала. Важно определить эталон полного усвоения для всего курса. По результатам обучения учащиеся делятся на две группы – достигших и не достигших полного усвоения. Первые изучают дополнительный материал, со вторыми – педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическим тестом, контрольным заданием.

Заключительная проверка – выполнение проверочной творческой работы, которая завершается сравнением её с эталоном.

*Технология разноуровневого обучения*⁴ (З.И. Калмыкова). Её суть: для учащегося должно отводиться то время, которое соответствовало бы его личным способностям и возможностям, что позволило бы ему усвоить программу. При этом учебные группы формируются по темпу обучения (высокий, средний,

² Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

³ Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. - М.: Просвещение, 1991.
⁴ Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990.

низкий), в процессе которого обеспечивается переход учащихся из одной группы в другую внутри одного направления.

*Парковая технология образования*⁵ (М.А. Балабан) состоит в организации занятий разновозрастных групп, которые организуются по свободному принципу. Занятия проводятся в «открытом» (свободное посещение) и «закрытом» (только для определённого состава) режиме. Используется при организации ансамблей, студий, клубов.

*Технология исследовательского обучения*⁶ (Дж. Брунер, Дж. Дьюи). Учебный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. Ребята сталкиваются с новыми явлениями и представлениями в лабораторных опытах, экспедициях, прежде чем они излагаются на занятии. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно планировать своё исследование, предполагать возможные результаты. Данная технология используется в работе объединений «Юные геологи», «Школа экскурсоводов», «Архитекторы - краеведы».

*Технология интегрированного обучения*⁷ (В.Н. Максимова) даёт возможность устанавливать межпредметные связи: в течение одного дня проводятся занятия по разным предметам, объединённые общей проблемой. Это способствует целостности знаний учащихся, достигается единство действий педагогов (преподающих разные предметы) в формировании личности ребёнка. Данная технология используется в эстетическом центре «Гармония».

*Технология циклового обучения*⁸ (Е.А. Быстрова, Г.Д. Глейзер, В.Г. Онушкин и др.) позволяет интенсифицировать и сконцентрировать программный материал, даёт возможность разнообразить методы и формы занятий, повысить качество знаний, сохранить контингент учащихся. Применение этой технологии позволяет за короткий срок восстановить в памяти учащихся полученные в процессе обучения сведения.

*Технология игрового обучения*⁹ (Е.Л. Солдатова, С.А. Шмаков). Использование готовых, хорошо проработанных игр с прилагаемым учебно-дидактическим материалом позволяет учащимся ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Данная технология используется в ДТДиМ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Формы досуговой деятельности

⁵ Балабан М.А. Школа – парк. Как построить школу без классов и уроков. – М.: Первое сентября, 2001.

⁶ Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. - М.: Просвещение, 1977.

⁷ Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1984.

⁸ Глейзер Г.Д. Методическое пособие к учебникам 9-х классов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

⁹ Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М. : Просвещение, 1994.

Организуя свободное время детей, педагоги-организаторы стремятся использовать все разнообразие форм досуговой деятельности. При этом учитываются интересы учащихся, их потребностей и возможности педагогов дополнительного образования через:

- различные конкурсные программы развлекательного характера, совместные просмотры кинофильмов с последующим обсуждением, выходы на природу;
- игровые программы «День Отца», «Широкая Масленица», посвящение в кружковцы;
- интеллектуальные игры, брейн-ринги для подростков, познавательные программы для учащихся младшего школьного возраста. Особо одаренные учащиеся выступают с докладами, сообщениями, защитами программ, моделей и разработок на научно-практической конференции «Одиссея разума» научного общества учащихся «Искатель»;
- мероприятия спортивной направленности, городские акции, направленные на борьбу с наркоманией и СПИДом; благотворительные концерты в ГАУ СО «СДИПиИ»;
- фестивали вежливости, праздники чистюль, конкурсы любителей животных для учащихся младшего школьного возраста; благотворительные миссии и акции в реабилитационных центрах для детей-сирот и инвалидов, которые проводят учащиеся старшего возраста;
- фестивали художественного творчества, детских театров моды, театрального искусства, спортивного бального танца;
- помочь в организации мероприятий для общеобразовательных учреждений города;
- мероприятия по заказам предприятий, учреждений и общественных фондов.

Критерии и показатели реализации Программы

В целях систематического выявления и анализа состояния образовательного процесса в ДТДиМ, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, функционирует система внутренней оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДТДиМ).

Система менеджмента качества образования ДТДиМ находится в стадии становления, разработки и апробации мониторингового инструментария.

Руководство системой оценки качества образования в ДТДиМ находится в компетенции директора учреждения.

Организацию мониторинга, а также методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместители директора по направлениям своей деятельности, руководители отделов, методисты и педагог-психолог:

- организуют разработку нормативных и методических материалов;
- определяют объем и структуру информационных потоков в ДТДиМ и управляют ими;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в ДТДиМ;
- организуют научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга;
- организуют методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- оформляют информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- осуществляют аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносят корректизы, руководят процессом совершенствования и развития образовательного процесса и диагностики качества дополнительного образования детей.

Содержание внутренней системы оценки качества образования ДТДиМ включает следующие индикаторы мониторинга:

1. Качество проектирования образовательной деятельности.
2. Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса
4. Качество реализации образовательного процесса.
5. Качество образовательных результатов.
6. Качество исследовательской деятельности.

Технологическая карта системного мониторинга качества образования ДТДиМ на 2015/2017 учебный год

№	Индикаторы	Критерии	Форма представления результата мониторинга	Ответственность
1	Качество проектирования образовательной деятельности	- качество дополнительных общеразвивающих программ объединений; - качество учебных планов	Рецензии Экспертные листы Экспертное заключение	Черняева Т.Н. Бурмистрова М.Н.
2	Качество реализации	- качество учебных занятий;	Листы наблюдения и оценки урока	Митрофанова Л.М.

	образовательного процесса	- устойчивость интереса к занятиям ТО; - сохранность контингента	Таблица «Сохранность контингента учащихся ДТДиМ» Аналитическая справка	
3	Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса	- уровень информатизации обучения и управления; - состояние и развитие материально-технической базы	Информационная справка	Гуськов Д.А. Сигачева М.И.
4	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	- профессиональное образование педагогов; - аттестационные показатели педагогов; - повышение квалификации педагогов; - участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.п.	Информационная справка	Сигачева М.И.
5	Качество исследовательской деятельности	- участие в научно-практических конференциях, семинарах; - публикации педагогов.	Информационная справка	Сигачева М.И.
6	Качество результатов образовательной деятельности	- освоение дополнительных общеразвивающих программ; - личностное развитие; - участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.; - отношение к учреждению родителей учащихся.	Аналитический отчёт	Сигачева М.И.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика
- Промежуточная и итоговая аттестация учащихся
- Мониторинговые исследования
- Социологические опросы учащихся и их родителей
- Дополнительные общеразвивающие программы, планы-конспекты, технологические карты занятий
- Посещение учебных занятий
- Отчеты работников учреждения
- Портфолио педагогов и др.

В целях систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательном учреждении, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в 2014 году разработаны, утверждены и реализуются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДТДиМ.
- Программа «Мониторинг качества образования в ДТДиМ».
- Годовая циклограмма мониторинга качества образования в ДТДиМ на 2014-2015 уч. год.
- Технологическая карта мониторинга качества образования в ДТДиМ.

Организация образовательной деятельности является предметом анализа в системе внутренней оценки качества образования и систематически оценивается в соответствии с действующими локальными документами.

Критериями оценки качества образовательной деятельности ДТДиМ выступают:

- освоение дополнительных общеразвивающих программ;
- устойчивость интереса учащихся к учебным занятиям;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и т.п.;
- отношение родителей учащихся к учреждению.

Для определения качества освоения дополнительных общеразвивающих программ проводится промежуточная и итоговая аттестация по разработанным критериям и определяются уровни освоения программ.

Устойчивость интереса учащихся к учебным занятиям определяется по показателю сохранности контингента учащихся в объединениях ДТДиМ.

Качество подготовки учащихся отслеживается с помощью специально организованной диагностики, выявляющей сформированность профильных ЗУНов и УУД, личностного и социального опыта.

Для диагностики качества обучения педагоги разрабатывают определённые показатели, в соответствии с которыми каждое полугодие отслеживается уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

В ДТДиМ применяются следующие формы подведения итогов качества образовательного процесса как отдельных объединений, так и всего учреждения в целом: концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, выставки, конференции, слёты, смотры, тематические вечера и т.д.

Все результаты фиксируются в ежегодных отчётах (см. журналы объединений), личном портфолио педагога.

Ожидаемые результаты Программы

- модернизация содержания образовательного процесса;

- расширение спектра образовательных услуг;
- духовно - нравственное, гражданско - патриотическое, правовое, трудовое, экологическое, допрофессиональное, физическое воспитание учащихся в образовательном процессе ДТДиМ;
- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению определенных областей творческой деятельности, к самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению и проявлениям социально одобряемого поведения;
- позитивная социализация учащихся на основе разнообразных социокультурных практик;
- совершенствование личностного и социального опыта учащихся, формирование компетенций и укрепление ситуации успешности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в объединениях ДТДиМ;
- направленность обучения на предметные, метапредметные и личностные результаты;
- увеличение количества объединений научно – технической направленности;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- повышение качества образовательной деятельности в объединениях ДТДиМ;
- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями (учащиеся с ОВЗ, одарённые дети);
- повышение качества научной, экспериментальной, методической, деятельности педагогов;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- расширение взаимовыгодного сотрудничества с различными учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, этнокультурными объединениями.

Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования //Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 39-41.
2. Березина В.А. Воспитание в системе ДОД. - М.: ЭСЛАН, 2005. - 324 с.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 186 с.

4. Бенда Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. – 213 с.
5. Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности УДОД. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. – 286 с.
6. Куприянов Б. В. О педагогическом мифе самоопределения школьников // Воспитательная работа в школе: Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - №7. - С.19-24.
7. Куприянов Б.В. Миновская О.В. Педагогическое сопровождение процесса самоопределения школьников // Воспитание школьников. – 2009. - №5. – С. 13..
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2005. – 310 с.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: Владос, 2004. – 284 с.
10. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. - М.: Владос, 2003. – 318 с.
11. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика. - М.: Педагогический поиск, 2005. – 251 с.
12. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.; Педагогика, 1989. – 122 с.
13. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
14. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. - М.: Просвещение, 1991. – 196 с.
15. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 179 с.
16. Балабан М.А. Школа – парк. Как построить школу без классов и уроков. – М.: Первое сентября, 2001. – 211 с.
17. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. - М.: Просвещение, 1977. – 305 с.
18. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1984. – 227 с.
19. Глейзер Г.Д. Методическое пособие к учебникам 9-х классов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 227 с.
20. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Просвещение, 1994. – 241 с.
21. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М.: Новая школа, 2003. – 329 с.
22. Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. Организация дополнительного образования детей. Практикум. – М.: Владос, 2003. – 541 с.

