

«Методическое обеспечение учреждений дополнительного образования:
инновации, рекомендации, проблемы»

Требования к дополнительной общеразвивающей программе

БУРМИСТРОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

– методист ДТДиМ,
доцент кафедры методологии образования,
кандидат педагогических наук, доцент.



Дополнительная общеобразовательная программа

✓ про-γράμμα (пред+запись)
- предписание, распоряжение

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная программа

- нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся кадровых и материальных ресурсов в соответствии с социальным заказом;
- документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель взаимодействия педагога и учащихся объединения, позволяющая учащемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности;
- основной документ педагога дополнительного образования, обеспечивающий организацию образовательного процесса в объединении и отражающий содержание его деятельности.

Основания для разработки ДОП

Международные документы

Федеральные и региональные документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Основания для разработки ДОП



Локальные нормативные акты

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ
- Положение о промежуточном контроле и итоговой аттестации

ЛНА - это внутренний документ организации, рассчитанный на неоднократное применение и устанавливающий единые требования и правила, порядок осуществления деятельности и т.п.



Пояснительная записка

(общая характеристика программы)

- **направленность** (профиль) программы;
- **актуальность программы** – своевременность, современность предлагаемой программы;
- **новизна, отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **адресат программы** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **формы обучения и виды занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- **срок освоения программы** определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.



Цель и задачи программы

Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
Задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Проектирование образовательной цели и задач ДОП



Педагогический смысл

ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Надо помогать людям эффективно учиться,
вместо того, чтобы передавать им ненужные
знания»



П. Фани, А. Мамфорд

Проектирование образовательной цели и задач ДОП

Правильно	Некорректно
<ul style="list-style-type: none">- обеспечить;- содействовать;- способствовать.	<ul style="list-style-type: none">- рассказать;- научить;- сформировать;- воспитать.

Планируемые образовательные результаты

Знать
Уметь
Владеть

Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

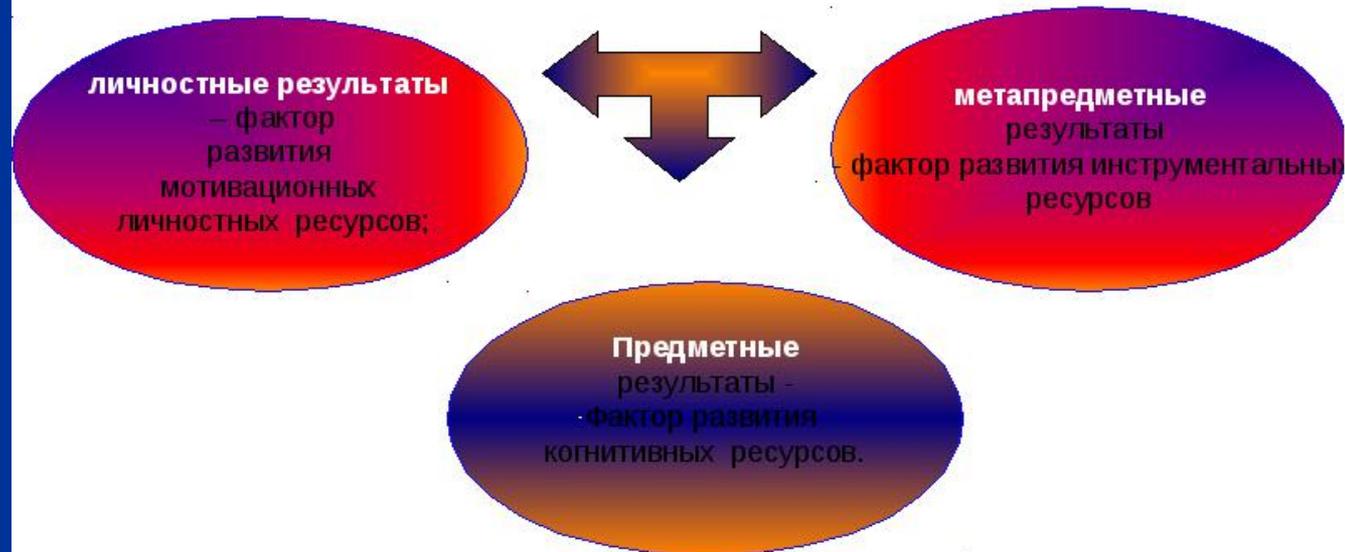


Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Проектирование содержания

- учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.
- содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.



Проектирование учебно-методического обеспечения



Создай свой банк УММ!

Педагогические технологии организации образовательного процесса

- Технология проблемно-развивающего обучения
- Технология опережающего обучения
- Технология диалогового взаимодействия
- Технология проектного обучения
- Технология игрового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развития креативного мышления («Интеллект-карты», «Шесть шляп», «Кубик Блума» и др.)
- Технология ТРИЗ
- Технология «Кейс-стади» (ситуативного обучения)
- Информационно-компьютерные технологии
-

Виды методической продукции

- Лекционные материалы (информационные карты)
- Дидактические материалы – задачки, кейсы, сборники упражнений, рабочие тетради
- Методические рекомендации – памятки, инструкции, указания, правила, алгоритмы, предписания, методические пояснения
- Технологические карты

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-дидактические материалы

П.	Наименование	Форма
1.	Упражнения для развития....: методическая картотека	печатный
2.	Постановка русского народного танца: сборник упражнений	<ul style="list-style-type: none">• печатный,• электронный *.doc
3.	Основы хореографии: раздаточные материалы по темам	печатный
4.	Замок: модели (макеты, схемы и т.п): учебно-наглядные материалы	печатный
5.	Основы классического танца: материалы к теоретическим занятиям (лекциям)	учебное пособие <ul style="list-style-type: none">• печатный,• электронный *.doc
6.	Азбука движений: рабочая тетрадь	печатный

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2. Учебно-методические материалы для учащихся

П. п.	Наименование	Форма
1.	Правила для новичка «Поведение на учебном занятии»: раздаточные материалы	<ul style="list-style-type: none">• печатный,• электронный *.doc
2.	Памятка «Как подготовиться к занятиям танцами»: рекомендации	печатный
3.	Рекомендация «Как готовиться к участию в конкурсе»: раздаточные материалы	печатный
4.	«Азбука танцевальных движений»: учебно-методическое пособие	<ul style="list-style-type: none">• печатный – Учебное пособие• электронный *.doc (*pdf)
5.	Музыкальные игры: сборник игр	печатный

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2. Информационно-методические материалы для родителей

П	Наименование	Форма
1.	Информация об объединении ансамбль танца «Импульс»: презентация	<ul style="list-style-type: none">• электронный ресурс
2.	Совет от тренера «От чего зависит успех юного танцора»	<ul style="list-style-type: none">• печатный: буклет• электронный ресурс – сайт ДТДиМ
3.	Рекомендация «Как дома подготовить ребёнка к посещению танцевального объединения»	<ul style="list-style-type: none">• электронный ресурс: Адрес: http://vk.com/club74455020
4.	Совет от психолога «Как мотивировать ребёнка к занятиям танцами»	<ul style="list-style-type: none">• электронный ресурс – сайт ДТДиМ
5.	Совет от психолога «Как предупредить риски «звёздной болезни»	<ul style="list-style-type: none">• электронный ресурс – сайт ДТДиМ



Проектирование информационного обеспечения

Список литературы:

- 1) основная литература (3-5 изданий);
- 2) дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия, словари, справочники;
- 3) интернет-ресурсы.



Использовать следует современные издания
Основные источники должны быть доступны учащимся
Литература оформляется в соответствии с требованиями
к оформлению библиографических ссылок





Проектирование оценочно-диагностического инструментария



Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, включает:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой;
- материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения.

Что оцениваем?

- **Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся
- **Метапредметные результаты** – освоенные обобщенные способы деятельности = **УУД**
 - личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные
- **Предметные результаты** – усвоенные конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках учебного предмета

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

К результатам, которые не подлежат итоговой аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) ;
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Требования к результатам, подлежащим контролю и аттестации

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Критерии оценивания

- Требование ДОП
- Прирост образовательных результатов



Принцип
«прибавления»

Принцип
«уровневого
подхода»

*«Педагогическая оценка
должна
побуждать ребенка быть
лучше,
она должна помочь
ребенку
видеть его лучшие
качества»*



В.А. Сухомлинский



4. ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ¶



4.1. Вопросы и задания ¶

для выявления предметных и метапредметных образовательных результатов ¶
в ходе текущего и промежуточного контроля ¶



1. Вопросы для устного опроса: ¶

1. Сколько точек в танцевальном зале? ¶
2. Дайте определение опорной и работающей ноге. ¶
3. Что такое Epolment? ¶
4. Дайте определение движений demi plie, grands plie, battement tendy, battement jete,
свинг. ¶
5. Сколько существует позиций рук в contemporary dance? ¶
6. Сколько существует позиций ног в contemporary dance? ¶
7. Дайте определение стилю Old School? ¶
8. Где и в каком году зародился Old School? ¶
9. Перечислите базовые движения Old School. ¶
10. Назовите движение, без которого не выполняется вся база хип-хоп? ¶



Критерии оценивания (можно оформить в виде таблицы, см. ниже) ¶

- точность и содержательность; ¶
- самостоятельность ответа; ¶
- грамотность речи. ¶



2. Материалы для тестирования: ¶

1. Тест «Old school» (Приложение 1) ¶
2. Тест «Contemporary dance» (Приложение 2) ¶

Виды оценочно-диагностических материалов

- Вопросы для устной проверки (собеседования)
- Тесты
- Проверочные материалы (контрольные работы, задания)
- Материалы для самопроверки
- Задания для практических работ
- Тематика творческих (исследовательских) проектов

Средства учёта оценок образовательных результатов

Способы письменной фиксации:

- Журнал учёта достижений
- Дневник педагогических наблюдений
- Трансфертный лист
- Оценочные и рефлексивные листы
- Личные учебные (зачётные) книжки

Способы графической фиксации:

- Лестница успеха
- Диагностические карты
- Табель творческого роста

Комплексные способы фиксации:

- Портфолио

Оценочно-диагностические материалы для итоговой аттестации образовательных результатов освоения

- Тестирование
- Сочинения (эссе),
- Защита творческого номера или проекта, практической работы (продукта собственной деятельности),
- Отчётный концерт (спектакль, социально значимая акция и др.)



Форма итоговой аттестации определяется направленностью и особенностями ДОП.

Учащиеся, принявшие участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. городского, областного, всероссийского и международного уровня, могут быть освобождены от итоговой аттестации.



Правило модернизации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

Не отрицание (не разрушение, не подмена!)
а совершенствование и гармонизация
традиционного и инновационного методического
и технологического инструментария





**Спасибо за внимание
и сотрудничество!!!**