Комитет по образованию администрации муниципального образования

«Город Саратов»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова»

**Социально-исследовательский проект**

**«Доброта внутри»**

(Воздействие на уменьшение уровня подростковой агрессии)

Руководители проекта: Чуванова Татьяна Николаевна,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Саратов 2018

**Обоснование**

Агрессивное поведение в детском возрасте – достаточно обычное явление. Но только в том случае, когда не переходит нормативные и моральные рамки.  
Психолог К. Лоренц[[1]](#footnote-2) считал, что агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у всех людей, так же как у животных. Агрессивная энергия накапливается с течением времени. И чем больше её в организме, тем менее значимый нужен толчок, чтобы она выплеснулась наружу.   
Агрессия вызывается словами и поступками, которые унижают человеческое достоинство. В таких случаях агрессивное поведение выступает как проявление ребёнком психологической защиты.

Последнее время, в России распространены случаи агрессивного поведения школьников, направленного на своих одноклассников и учителей. Последнее время в России участились случаи подросткового насилия. Еще лет 10 назад было трудно представить в российской школе ребенка с оружием. Но вот тенденция, скорее характерная для западных стран, где подобные случаи происходят регулярно, добралась и до нас. Все чаще общество сталкивается с приступами подростковой агрессии. Дети, ставшие заложниками своих страхов и обид, окончательно выходят из-под контроля старшего поколения, а стрелки из американских школ превозносятся до уровня примера для подражания.

2014 год – стрельба в школе №263 в Отрадном. Подросток пронес огнестрельное оружие и направил на своего учителя. Как итог: один человек ранен, два убито. 2016 год, псковские школьники по прозвищу Бонни и Клайд. Тогда подростки в буквальном смысле держали оборону в загородном доме, открыли огонь из огнестрельного оружия по сотрудникам полиции, после чего покончили жизнь самоубийством. При этом все свои действия молодые люди транслировали в Periscope.

И вот на дворе 2017 год. 5 сентября. Михаил Пивнев, ученик девятого класса, проносит пневматику и взрывпакет, казалось бы, в показательную школу №1 подмосковного города Ивантеевка. По одной из версий, подросток стал жертвой травли своих сверстников. Накопившиеся негативные эмоции, вкупе с юношеским максимализмом, дали такой результат.[[2]](#footnote-3)

Такую проблему нельзя оставлять без внимания, потому что от дальнейшего её развития зависит жизнь и психологическое здоровье будущих поколений.

В своем исследовании мы использовали разработки А. Басс и А. Дарки[[3]](#footnote-4) . Согласно теории А. Басса, агрессия - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-то негативные последствия. Таким образом, помимо оскорблений действием, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение или публичное осмеяние, лишение чего-то необходимого и даже отказ от любви и нежности могут при определенных обстоятельствах быть названы агрессивными.

Опросник, созданный этими психологами, адаптированный А.К. Осницким[[4]](#footnote-5), дифференцирует проявление агрессии и враждебности и выделяет следующие виды реакции:

1. Физическая агрессия
2. Косвенная агрессия
3. Раздражение
4. Негативизм
5. Обида
6. Вербальная агрессия
7. Подозрительность
8. Чувство вины

Первичное анкетирование показало, что некоторые виды реакций в экспериментальной группе проявлены в норме. Однако, физическая и вербальная агрессия, негативизм и чувство вины у большинства учеников представлены на повышенном уровне.

Результаты контрольной группы показали, что враждебность и агрессивность волонтеров Саратовской региональной молодежной общественной организации в норме либо ниже нормы.

Однако, мы выявили повышенный уровень чувства вины.

**Целевая аудитория:**

1 группа: экспериментальная группа 8 класс МОУ "СОШ №53".

2 группа: контрольная группа волонтеры Саратовской региональной общественной организации "Синегория".

**Цель:**Уменьшение уровня агрессии школьников через вовлечение в коллективно-творческое воспитание.

**Задачи:**1. изучить причины подростковой агрессии  
2. добиться осознания необходимости решения проблемы через участие в тренинговых упражнениях.   
3. показать необходимость коллективной деятельности при выполнении игровых заданий

4. создать ситуацию успеха

**Гипотеза:**

Мы предполагаем, что после применения методик коллективного воспитания на экспериментальной группе подростков, их уровень вербальной и физической агрессии, негативизма и чувства вины снизится.

**Механизм реализации**

1. этап

1. Подготовка материалов, необходимых для начала реализации проекта, расширение имеющийся методической базы

2. Проведение первого анкетирования на группе учащихся

3. Анализ и обработка результатов анкетирования

1. этап

1. Проведение ряда занятий, которые содержат в себе методики, помогающие контролировать поведение и агрессию учащихся.

1. этап

1.Проведение повторного анкетирования.

2. Выявление изменений, произошедших в целевой аудитории благодаря участию в проекте, посредством анализа повторного анкетирования.

3. Подведение итогов и определение дальнейших перспектив проекта.

**План реализации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Место проведения | Ответственные |
| 28.02.18 | Сбор проектной группы. Определение социальной проблемы и путей её решения. Создание сценария первого занятия. | Дворец творчества детей и молодежи | Чуванова Т.Н.  Запевалова Д.И. |
| 06.03.18 | Первое занятие экспериментальной группы. | МОУ "СОШ №53" | Чуванова Т.Н.  Сорокина А.  Павлюк А.  Канонистова Д. |
| 07.03.18 | Сбор проектной группы. Анализ первичного анкетирования. Создание сценария второго занятия. | Дворец творчества детей и молодежи | Чуванова Т.Н.  Запевалова Д.И. |
| 13.03.18 | Второе занятие экспериментальной группы. Блок тренингов. | МОУ "СОШ №53" | Чуванова Т.Н.  Сорокина А.  Трофимова М.  Канонистова Д. |
| 14.03.18 | Сбор проектной группы. Создание сценария финального занятия по проекту. | Дворец творчества детей и молодежи | Чуванова Т.Н.  Запевалова Д.И. |
| 19.03.18 |  | МОУ "СОШ №53" |  |
| 21.03.18 | Сбор проектной группы. Анализ вторичного анкетирования. подведение итогов. | Дворец творчества детей и молодежи | Чуванова Т.Н.  Запевалова Д.И. |

**Устойчивость:**

Проект "Доброта внутри" устойчив, для его реализации не требуется особых условий — работа по уменьшению уровня агрессии подростков может быть проведена на любой группе учащихся 12- 17 лет.  
Однако в ходе работы мы выявили следующие факторы, которые могут помешать реализации проекта "Доброта внутри" в установленные сроки: карантин, связанный с эпидемиями вирусных заболеваний; низкая температура, при которой занятия в школах отменяются. В связи с влиянием этих факторов могут быть изменены сроки реализации проекта. Также мы могли столкнуться с отсутствием поддержки со стороны педагогического коллектива и администрации СОШ №53. Для преодоления этого мы были готовы менять экспериментальную группу.

**Заключение:**

По итогам проведённых мероприятий был проведён вторичный опрос, который выявил снижение уровня как общей агрессии на 12 %, так и чувства вины на 11 %, что доказывает эффективность методики коллективно-творческого воспитания для снижения уровня подростковой агрессии.

Таким образом подтвердилась гипотеза, поставленная нами - после применения методик коллективного воспитания на группе подростков, их уровень вербальной и физической агрессии, негативизма и чувства вины снизился.

**Приложение 1(Опросник уровня агрессии Басса - Дарки)**

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басc и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

**Инструкция.** Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим

2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню

5. Я не всегда получаю то, что мне положено

6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной

7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать

8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал

15. Я часто бываю несогласен с людьми

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется

20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор

21. Меня немного огорчает моя судьба

22. Я думаю, что многие люди не любят меня

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной

24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку

26. Я не способен на грубые шутки

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится

30. Довольно многие люди завидуют мне

31. Я требую, чтобы люди уважали меня

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"

34. Я никогда не бываю мрачен от злости

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием

44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел

45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ

54. Неудачи огорчают меня

55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю

60. Я ругаюсь только со злости

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает

67. Я часто думаю, что жил неправильно

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение

72. В последнее время я стал занудой

73. В споре я часто повышаю голос

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

**Приложение 2 (ключ к опросник Басс - Дарки)**

**Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:**

1. Физическая агрессия:

• "да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;

• "нет" = 1, "да" = 0: 9, 17, 41.

2. Косвенная агрессия:

• "да" = 1, "нет" = 0: 2, 18, 34, 42, 56, 63;

• "нет" = 1, "да" = 0: 10, 26, 49.

3. Раздражение:

• "да" = 1, "нет" = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;

• "нет" = 1, "да" = 0: 11, 35, 69.

4. Негативизм:

• "да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 23, 36;

5. Обида:

• "да"= 1, "нет" = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58.

• "нет" = 1, "да" = 0: 44.

6. Подозрительность:

• "да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;

• "нет" = 1, "да" = 0: 65, 70.

7. Вербальная агрессия:

• "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73;

• "нет" = 1, "да" = 0: 39, 66, 74, 75.

8. Чувство вины:

• "да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Враждебность = Обида + Подозрительность;

Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4, а враждебности – 6-7 ± 3.

**Приложение 3 (сценарий первого занятия)**

**Приложение 4 ( сценарий второго занятия)**

**Приложение 5 ( сценарий третьего занятия)**

1. Ко́нрад Захариас Ло́ренц- австрийский психолог, доктор философских наук. Много лет изучал спонтанность и проявление агрессии [↑](#footnote-ref-2)
2. Материал статьи Ильи Горшкова «Жертвы собственной агрессии» [↑](#footnote-ref-3)
3. А.Басс и А. Дарки в 1957 году разработали опросник, предназначенный для диагностики агрессивных и враждебных реакций. [↑](#footnote-ref-4)
4. Алексей Константинович Осницкий - Доктор психологических наук [↑](#footnote-ref-5)