

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О. П. Табакова »

Презентация по теме

**«Применение игровой деятельности для формирования креативных
качеств личности»**

Автор –педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории
Белякова И.В.

Саратов 2019 г.

МАУДО «ДТДиМ» им. Табакова

Применение игровой деятельности для формирования креативных качеств личности

Педагог дополнительного образования
Высшей квалификационной категории
Белякова Инесса Владимировна

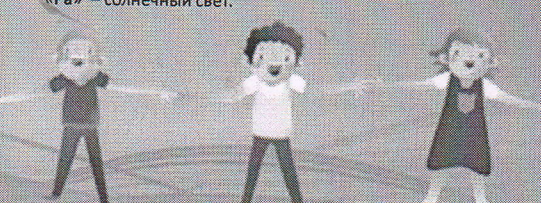
Креативные качества личности

Креативные качества личности – способна создавать творческий образ, отличающийся оригинальностью, вариативностью, активными формами и методами проведения учебного занятия, подвижностью.

В чем же состоит особенность игровой деятельности в формировании креативных качеств личности?

Игра – естественная и благоприятная среда для детей.

Играть – тешиться, веселиться.
Перевод с древнерусского выделяет смысл каждой буквы:
«И» – соединение.
«Г» – движение.
«Ра» – солнечный свет.



www.free-power-point-templates.com

Игровая деятельность - это один из инструментов педагога.

- Возможность понять себя, окружающий мир.
- Способствует навыкам общения.
- Развивает внимание, память, самостоятельность, мышление.
- Помогает сплочению коллектива.

Развитие игровой деятельности

- Подвижные игры
- Театрализованные игры
- Дидактические игры



Дидактическая игра

Коллективный вид деятельности, в процессе которого происходит обучение.

Игра «Существительное - прилагательное»

- **Цель:** предназначена для развития фантазии и воображения.
- Игра проходит очень динамично. В момент броска мяча называется существительное; в момент захвата – соответствующее ему определение. Причем, здесь важно не правильно ответить, а быстро придумать первый возникший образ. Например: «солнце» - «хрустальное».
- Динамичность нужна для возникновения спонтанности, иначе образное мышление не проснется.

Игра : Волшебный клубочек

- 
- **Цель:** улучшение межличностных отношений в коллективе.
 - Участники игры садятся в круг, ведущий предлагает, передавая друг другу клубок шерстяных ниток и наматывая часть нитки на запястье, говорить следующее: «Я умею.....»
 - После того как высказались участники, ведущий подводит итог: «Наш клубочек волшебный смог нас объединить, теперь, мы вместе и мы — сила!».

Говорят дети

Улыбаться	Любить
Мечтать	Прыгать
Готовить	Печатать
Ничего не делать	Чистить зубы
Спать	Думать
Умываться	Говорить
Танцевать	



Игра «Сквозь кольцо»

- **Цель:** предназначена на улучшения координации совместных идей .
- Берется кольцо диаметром 20-30 мм. К нему приклепляются ленты по количеству участников. Стержень диаметр 10-15 мм.
- Участники игры становятся друг напротив друга и берутся за ленту. Задача участников – надеть кольцо на стержень, не уронив стержень.
- Задача участников – провести кольцо сквозь стержень расположенный горизонтально.

Игра : Поймай хлопок

- 
- **Цель:** тренировка внимания.
 - Вы хлопаете в ладоши и даете задание «поймать» это хлопок, который дети должны поймать.
 - Поначалу ответ группы будет разрозненным – хлопки детей рассыплются как горох. Терпеливо добивайтесь единого слитного хлопка. Группа должна поймать ваш хлопок, как один человек.

Игра «Разброс мнений»

Дети в моем объединении любят играть ...

(Педагоги продолжают предложение и рассказывают о том, в какие игры играют дети)

РЕФЛЕКСИЯ	
0%	ЗДОРОВЬЕ 100%
0%	НАСТРОЕНИЕ 100%
0%	АКТИВНОСТЬ 100%



Автор презентации:
Белякова Инесса Владимировна, Педагог дополнительного образования высшей квалификации

Литература:
• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в учреждении дополнительного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. • Козлова С.А. Школьная педагогика/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. • Урунтаева Г.А. Детская психология – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.