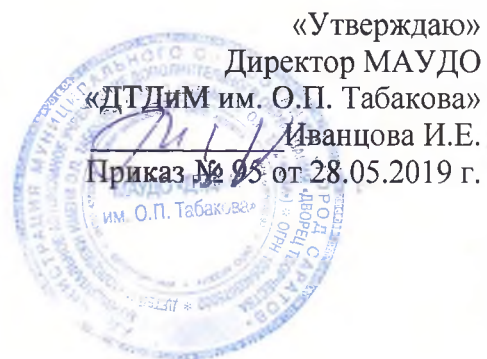


Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК «РАДУГА»»**

Возраст учащихся – 6-17 лет

Срок реализации – 9 года

Автор:

педагог дополнительного образования,
кандидат педагогических наук
Мирошникова Г.Н.

Саратов
2019

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) - социально-педагогическая.

Актуальность программы обосновывается усилением мотивации к изучению языков международного общения. Социальный заказ обусловлен и задачами современного языкового образования, для которого характерны многоуровневость, полифункциональность и ориентация на межкультурный аспект овладения иностранными языками.

Отличительная особенность ДОП от уже существующих в этой области заключаются в возможности разноуровневого продвижения в освоении французского языка с последующей сдачей международного экзамена DELF и получением Диплома Министерства образования Франции.

Педагогическая целесообразность заключается в её соответствии требованиям ФГОС, ЕГЭ и программам по углублённому изучению иностранных языков.

Адресат программы ДОП адресована на возрастную категорию учащихся от 6 до 17 лет.

(I-III г.о.) – ознакомительный уровень (6-10 лет)

(IV-VI г.о.) – базовый уровень (11-13 лет)

(VII-IX г.о.) – продвинутый уровень (14-17 лет)

Согласно возрастной периодизации, с 6-7 до 9-10 лет – это младший школьный возраст. Данный период характеризуется активным физическим и психофизиологическим развитием ребёнка, как следствие – перестройка интеллекта, восприятия и памяти. Ведущая деятельность – учебная. Отличительные особенности периода – коренное изменение социальной ситуации развития. Ребёнок становится «общественным» субъектом с социально значимыми обязанностями.

Период жизни человека от 11-12 до 14-15 лет определяется, как подростковый возраст. К особенностям этого периода относят: стремление к взрослости и самостоятельности, отчуждение от взрослых и сближение со сверстниками, «само» рефлексия (сравнение себя с подобными). Ведущая деятельность – общественно значимая деятельность.

Период от 15 до 18 лет – это ранняя юность или старший школьный возраст. Ведущее место занимает учебно-профессиональная деятельность, связанная с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Отличительные особенности периода – «социальная взрослость», формирование мировоззрения, возникновение устойчивой системы ценностей.

Объём программы. 1-3 года обучения – по 144 часа; 4-9 года обучения – по 216 часов в год.

Режим занятий

Количество учащихся в группе от 8 до 12, продолжительность и количество занятий, согласно «СанПиН 2.4.4.3172 – 14». Общее количество часов в год: 4 группы - 1-3 год обучения (1) – 144 часа, 4-6 год обучения (2) – 216 часов, 7-9 год обучения (1) – 216 часов, продолжительность занятия – 45 минут, периодичность занятий в неделю – 2.

Цели и задачи программы

Цель – социокультурное и языковое развитие учащихся в процессе изучения французского языка

Задачи – обучающие, воспитательные, развивающие

Задачи ознакомительного уровня (I-III г.о.):

Обучающие:

Обучить:

- умению устанавливать контакт с собеседником в ситуациях приветствия, знаком-

ства, обращения;

- умению характеризовать и описывать окружающие предметы, персонажи;
- умению составлять и произносить простейшие диалоги и монологи;
- нормативному произношению и типам интонации;
- умению правильно оформлять краткие письма и открытки по образцу;

Воспитательные:

Воспитывать:

- личность учащегося через усвоение норм и правил межкультурного общения;
- умение работать в коллективе на принципах взаимопонимания и взаимоуважения;
- позитивное ценностное отношение к истории и культуре своей страны и страны

изучаемого языка;

- целеустремлённость и настойчивость в достижении поставленных задач;

Развивающие:

Развивать:

- разговорные навыки;
- слухо-произносительные умения;
- лексическую базу;
- память, мышление, восприятие, кругозор;
- коммуникативные и познавательные способности учащихся;
- социокультурные знания о правилах поведения и общения в иноязычной среде.

Задачи базового уровня (IV-VI г.о.):

Обучающие:

Обучить:

- умению поддерживать разговор в рамках стандартных ситуаций общения;
- умению составлять рефераты, репортажи, интервью;
- умению составлять и произносить монологи в зависимости от коммуникативной за-

дачи;

- умению участвовать в диалогах этикетного характера;
- умению правильно оформлять личное письмо, заполнять анкету, визитную карточку в форме, принятой во Франции;

Воспитательные:

Воспитывать:

- личность учащегося через усвоение норм и правил этикета в рамках стандартных ситуаций общения;

- умение ориентироваться в современном поликультурном мире;
- позитивное ценностное отношение к ценностям мировой культуры;
- целеустремлённость и самостоятельность в самообразовательных целях;

Развивающие:

Развивать:

- лексическую базу;
- разговорные навыки;
- умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- продуктивное овладение грамматическим материалом, который ранее был усвоен рецептивно;
- социокультурные умения для выражения собственного мнения, проявляя уважение к взглядам других.

Задачи продвинутого уровня (VII-IX г.о.):

Обучающие:

Обучить:

- умению разрабатывать индивидуальные иноязычные проекты, исследовательские доклады, эссе и т.д.;
- умению составлять и произносить монологи, описывая особенности жизни своей страны и франкоязычных стран;
- умению участвовать в беседе/дискуссии официального и неофициального характера;
- умению правильно оформлять официальные письма (письмо-претензия, письмо-отзыв и т.д.) в форме, принятой во Франции;

Воспитательные:

Воспитывать:

- личность учащегося через усвоение правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- умение ориентироваться в современном поликультурном мире и свободно общаться с представителями других стран;
- позитивное ценностное отношение к историческим и современным реалиям страны изучаемого языка;
- целеустремлённость и самостоятельность в образовательных и самообразовательных целях;

Развивающие:

Развивать:

- потенциальный словарь;
- разговорные навыки;
- социальный опыт учащихся.

Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения ДОП учащимися – предметные, метапредметные, личностные

Планируемые предметные результаты ознакомительного уровня (I-III г.о.):

Учащиеся должны:

Знать

- гласные и согласные французского алфавита;
- простое настоящее, прошлое и будущее времена;
- значение 350-400 лексических единиц, связанных с тематикой данного уровня обучения;
- основные правила аудирования;
- основные правила составления простейших предложений в устной и письменной форме (краткое письмо, открытка, сообщение);

Уметь

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- применять грамматические правила в речи и в письме;
- правильно произносить слова с гласными и носовыми звуками;

Владеть

- правилами речевого и неречевого поведения;
- начальными лингвистическими понятиями;
- основными навыками чтения и произношения (нормативное произношение и типы интонации).

Планируемые предметные результаты базового уровня (IV-VI г.о.):

Учащиеся должны:

Знать

- значение 400 лексических единиц, связанных с тематикой данного уровня обучения;
- основные глагольные конструкции в плане настоящего, прошедшего и будущего времени, согласование времён;
- основные правила дружеской переписки, оформления формуляров, анкет и т.д.;

Уметь

- вести и поддерживать ситуативный диалог (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- выступать с сообщениями, приводя примеры, аргументы, собственную точку зрения (объём высказывания – 10 фраз);
- понимать на слух разговорную французскую речь и аутентичные тексты;

Владеть

- правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях общения в иноязычной среде;
- основными лингвострановедческими понятиями;
- основными ритмико-интонационными навыками.

Планируемые предметные результаты продвинутого уровня (VII-IX г.о.):

Обучающиеся должны:

Знать

- значение 400 лексических единиц, связанных с тематикой данного уровня обучения;
- лексические средства, изученные ранее (лексический минимум выпускника – 1200 лексических единиц);
- основные коммуникативно-ориентированные грамматические явления;
- основные правила написания официальных писем т.д.;

Уметь

- вести и поддерживать диалог в тематических ситуациях официального и неофициального общения (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- выступать с сообщениями, исходя из коммуникативной задачи (объём высказывания 10-15 фраз);
- понимать на слух разговорную французскую речь и аутентичные тексты публицистического и прагматического характера;

Владеть

- правилами речевого и неречевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения;
- основными лингвострановедческими понятиями и грамматическими категориями;
- основными слухо-произносительными навыками.

Метапредметные результаты:

Возраст 7-11 лет

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Возраст 12- 18

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты:

Возраст 7-11 лет

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возраст 12- 18

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Содержание программы

Учебный план

Ознакомительный уровень (I-III г. о.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практ.
1 полугодие				
1	Правила поведения в ДТДиМ. Техника безопасности. Здравствуй, это Я! Входящая диагностика	16	4	12
2	Знакомство с Францией	14	4	10
3	Моя семья	14	4	10
4	Мой друг	10	3	7
5	В зоопарке	14	4	10-
6	Мое любимое животное	14	4	10
7	Промежуточный контроль	2	-	2
Всего		84	23	61
2 полугодие				
8	Мои игрушки	14	4	10
9	Цветик-семицветик	14	4	10
10	Мое любимое занятие дома	14	4	10
11	Мое любимое занятие в школе	14	4	10
12	Промежуточный контроль	4	-	4
Всего		60	16	44
Итого		144	39	55

Базовый уровень (IV-VI г.о.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практ.
1 полугодие				
1	Времена года. Входящая диагностика	20	7	13

2	Как мы проводим каникулы	20	7	13
3	Одежда по сезону	20	7	13
4	Который час?	18	6	12
5	Распорядок дня	20	7	13
6	Моя школа	20	7	13
7	Промежуточный контроль	2	-	2
Всего		120	41	70
2 полугодие				
8	Школьные принадлежности	23	6	17
9	Мой портрет	23	6	17
10	Символы России и Франции	23	5	18
11	В магазине	23	6	17
12	Промежуточный контроль	4	-	4
Всего		96	23	73
Итого		216	64	152

Продвинутый уровень (VII-IXг.о.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практ.
1 полугодие				
1	Свободное время. Входящая диагностика	20	7	13
2	Праздники в России и Франции	20	7	13
3	Мой дом	20	7	13
4	Мой родной город	18	6	12
5	Спорт и игры	20	7	13
6	Выбираем профессию: мои кумиры	20	7	13
7	Промежуточный контроль	2	-	2
Всего		120	41	79
2 полугодие				
8	Мой друг по переписке			
9	Страноведческий журнал: страны-франкофоны			
10	Правила вежливости			
11	Накрываем стол: любимые рецепты французской кухни			
12	Итоговая аттестация	4	-	4
Всего		96	23	73
Итого		216	64	152

Содержание

Ознакомительный уровень

I-III год обучения (6-10 лет)

1 полугодие

1. Вводная беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Входящая диагностика. Вводный цикл занятий «Здравствуйте, это я!»

Теория. Правила поведения в ДТДиМ. Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Лексический материал для ситуации знакомства.

Практика. Входящая диагностика. Освоение речевых образцов для составления целых предложений, напр.: «Je m'appelle...» - «Меня зовут...», «J'ai ... ans» - «Мне ... лет». Фразы приветствия и прощания и др. Знакомство с французским алфавитом.

2. Знакомство с Францией.

Теория. Беседа о комплексном устройстве Франции (географическое положение, климат, природа, население и т.д.)

Практика. Вопросы: Что это? Это... Страноведческая лексика. Работа с географической картой.

3. Моя семья.

Теория. Беседа о семейных ценностях в России и во Франции.

Практика. Названия членов семьи, характеристика персонажей, их действий (досуг, профессия) с помощью несложной грамматики: род и число существительных, неопределённый и определённый артикли, притяжательные прилагательные и др. Презентация своей семьи по семейной фотографии.

4. Мой друг.

Теория. Беседа о доброжелательном отношении друг к другу и/или проблемах общения, существующих в России и во Франции.

Практика. Качественные прилагательные, глаголы, обозначающие движение, действия. Клишированные фразы эмоциональной оценки: «Il est bon», «Elle est polie», «C'est ma meilleure amie». Представление своего лучшего друга/подруги.

5. В зоопарке.

Теория. Знакомство с новой лексикой «Дикие животные».

Практика. Прилагательные, обозначающие цвет, оборот «il y a», количественные числительные. Описание животных по наглядным образцам.

6. Моё любимое животное.

Теория. Знакомство с новой лексикой «Домашние животные».

Практика. Описание домашних животных по наглядным образцам. Монолог учащихся о своём любимом животном.

7. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика.

Теория –

Практика: Практическое занятие. Устный опрос (вопросы поискового характера, монологические сообщения). Письменный контроль – грамматическое тестирование. Применение тестов и методик на исследование процессов восприятия и узнавания букв французского алфавита. Педагогическое наблюдение.

2 полугодие

8. Мои любимые игрушки.

Теория. Погружение в тему «Мир игрушек» с помощью специально отобранных лексических единиц и модельных фраз.

Практика. Лексические игры («Лото», «Бинго», «Кубик») с наиболее часто употребляемой тематической лексикой. Глаголы «иметь», «быть». Ситуативные диалоги о любимых игрушках.

9. Цветик-семицветик.

Теория. Беседа о ярких красках и секретах их смешения.

Практика. Согласование прилагательных, выражающих цвет, в роде и числе с существительным. Наречия «beaucoup», «peu». Лексическая игра на составление «своего» цветика-семицветика из разрезных цветных лепестков.

10. Моё любимое занятие дома.

Теория. Беседа о различных видах деятельности дома, предпочитаемых в России и во Франции.

Практика. Диалогическая речь учащихся: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о любимых занятиях дома.

11. Моё любимое занятие в школе.

Теория. Вводная беседа об особенностях школьной жизни французских сверстников.

Практика. Тематическая лексика. Сообщение о любимом занятии в школе с опорой на несложные грамматические категории, применение элементарных оценочных фраз и т.д.

12. Промежуточная диагностика. Промежуточный контроль. Промежуточная аттестация.

Теория –

Практика: Промежуточный контроль. Итоговые занятия: участие в диалогах смешанного типа, монологические высказывания учащихся. Письменные работы учащихся творческого характера. Словарный диктант.

Промежуточная диагностика: Проведение открытого занятия «Презентация творческих работ и достижений учащихся» и отчётного концерта «Выпускной вечер объединения». Применение психолого-педагогических методик.

По итогам ознакомительного уровня, учащиеся должны освоить 350-400 тематических лексических единиц и речевых клише, правила составления простых предложений для написания краткого письма или открытки, овладеть нормативным произношением и типами интонации, уметь описывать и характеризовать предметы вести и поддерживать элементарный диалог.

Базовый уровень IV-VI год обучения (11-13 лет)

1 полугодие

1. Времена года. Входящая диагностика.

Теория. Вводная беседа о временах года и особенностях климата России и Франции.

Практика. Освоение названий сезонов, клишированных фраз о погоде. Составление метео-сообщений и репортажей. Входящая диагностика.

2. Как мы проводим каникулы.

Теория. Вводная беседа о каникулах в России и Франции (сроки, продолжительность, места отдыха и т.д.).

Практика. Освоение тематической лексики в сочетании с глагольными конструкциями в настоящем, прошедшем и будущем временах. Составление туристического маршрута на летние/зимние каникулы.

3. Одежда по сезону.

Теория. Беседа о сезонной одежде и её особенностях.

Практика. Названия сезонной одежды, её характеристика с помощью грамматического материала: сравнительная степень прилагательных и наречий «plus», «moins». Самостоятельная творческая деятельность учащихся по составлению авторского «Каталога сезонной одежды».

4. Который час?

Теория. Объяснение темы время, часы во Франции.

Практика. Количественные и порядковые числительные. Вопросно-ответные конструкции «Который час?» - «Сейчас...». Непринуждённое диалогическое взаимодействие.

5. Распорядок дня.

Теория. Знакомство с новой тематической лексикой.

Практика. Использование местоимённых глаголов: просыпаться, умываться, одеваться и др. при составлении своего распорядка дня.

6. Моя школа.

Теория. Вводная беседа о системе школьного образования во Франции и особенностях французских учебных учреждений.

Практика. Детальное описание своей школы в устной и письменной форме на основе изученного языкового материала.

7. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика. Практическое занятие. Устный опрос (правила чтения, техника беглого чтения). Письменный контроль – словарный диктант, грамматическое тестирование. Применение методик для изучения коммуникативного развития личности учащегося и его готовности к саморазвитию.

2 полугодие

8. Школьные принадлежности.

Теория. Погружение в тему «Школьные принадлежности» с помощью специально отобранных лексических единиц и модельных фраз.

Практика. Лексические игры («Снежный шар», «Vrai ou faux?») с наиболее часто употребляемой тематической лексикой. Практические занятия «Собери портфель в школу».

9. Мой портрет.

Теория. Беседа о портретной живописи в России и Франции.

Практика. Отработка тематической лексики «Внешность», «Туловище», «Характер» в речевых тренировочных упражнениях. Создание и презентация автопортрета (словесного или рисованного).

10. Символы России и Франции.

Теория. Беседа о государственных символах России и Франции (флаг, герб, гимн, денежная единица и т.д.).

Практика. Составление и презентация реферата о государственных символах, исходя из пройденного языкового и грамматического материала.

11. В магазине.

Теория. Вводная беседа о магазинах во Франции.

Практика. Тематическая лексика: названия магазинов, продуктов, товаров и т.д. Диалогическая речь – ситуативные диалоги в магазине «Одежда», «Книги», «Спортивные товары» и др.

12. Промежуточная диагностика. Промежуточный контроль. Промежуточная аттестация.

Теория –

Практика: Промежуточный контроль. Итоговые занятия: участие в ситуативных диалогах, монологические сообщения учащихся. Практико-ориентированные упражнения в разделах УМК: «Tests», «Révision».

Промежуточная диагностика. Проведение открытого занятия «Защита индивидуального/коллективного лингвострановедческого проекта» и отчётного концерта «Выпускной вечер объединения». Применение психолого-педагогических методик.

По итогам базового уровня, учащиеся должны освоить 400 новых лексических единиц и модельных фраз, правила составления рефератов, репортажей, интервью, с опорой на грамматические глагольные конструкции в плане настоящего, будущего и/или прошедшего времени, уметь понимать на слух французскую речь и аутентичные тексты, вербально реагировать на услышанное и делать собственные сообщения в устной или письменной форме (объём монологического высказывания – 10 фраз, объём диалогов – до 4-5 реплик со сторон каждого собеседника).

Продвинутый уровень VII-IX год обучения (14-17 лет)

1 полугодие

1. Свободное время. Входящая диагностика.

Теория. Вводная беседа о социокультурной специфике Франции и формах организации досуга, принятых в стране.

Практика. Систематизация изученного ранее языкового материала и освоение новых лексических единиц, отражающих страноведческие особенности. Обобщение полученных сведений и составление сообщения о своих увлечениях, вкусах, планах с их обоснованием и аргументацией. Входящая диагностика.

2. Праздники в России и во Франции.

Теория. Вводная беседа о наиболее значимых праздничных датах в России и Франции.

Практика. Освоение тематической лексики, формирование навыков согласования времён в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи активной и пассивной форм глагола. Составление календаря праздников (светских/ религиозных/исторических) в России и Франции.

3. Мой дом.

Теория. Информационная беседа о типах жилья во Франции и предпочтениях французов по оформлению интерьера.

Практика. Расширение словарного запаса по подтемам: «Интерьер», «Дом», «Мебель». Совершенствование навыков употребления изученных коммуникативных и структурных типов предложений (в том числе - придаточных предложений с различными вводными союзами). Полный рассказ о своей квартире в соответствии с её планом.

4. Мой родной город

Теория. Беседа о достопримечательностях Саратова.

Практика. Коллективное обсуждение главных достопримечательностей Саратова. Выражение гипотезы, предположения с опорой на Условное наклонение и безличные конструкции. Защита индивидуального и/или коллективного проекта «От Волги до Сены».

5. Спорт и игры.

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме «Спорт».

Практика. Аудирование аутентичных текстов о распространённых видах спорта во Франции (велоспорт, парусный спорт, теннис, футбол и др.).

6. Выбираем профессию: мои кумиры.

Теория. Вводная беседа о системе высшего образования во Франции.

Практика. Поиск и выбор сведений из различных информационных источников (в том числе и через Интернет) о высшем учебном заведении, в котором хотел бы продолжить образование, составление публицистического репортажа о преимуществах выбранного ВУЗа и будущей профессии.

7. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика.

Теория –

Практика: Практическое занятие. Устный опрос (участие в ситуативных диалогах официального и неофициального значения). Письменный контроль – письменные работы учащихся: индивидуальные проекты, исследовательские доклады, эссе, рефераты. Применение методик для изучения социализированности личности учащегося и выявления коммуникативных склонностей учащихся.

2 полугодие

8. Мой друг по переписке.

Теория. Тема: «Официальные и дружеские письма во Франции».

Практика. Письменная продукция: написание официального письма в редакцию журнала/газеты и дружеского письма во Францию.

9. Страноведческий журнал: страны-франкофоны.

Теория. Беседа о франкоговорящих странах.

Практика. Работа с картой мира. Составление и защита реферата о выбранной франкоговорящей стране. Монологическая речь в объёме 12-15 фраз.

10. Правила вежливости.

Теория. Беседа о «прекрасных манерах», принятых во Франции.

Практика. Участие в диалогах этикетного характера.

11. Накрываем на стол: любимые рецепты французской кухни.

Теория. Вводная беседа о традиционных французских и русских блюдах в соответствии с регионом (провинцией).

Практика. Тематическая лексика: названия продуктов, блюд, способов приготовления пищи и т.д. Презентация рецепта любимого блюда.

12. Итоговая диагностика. Итоговый контроль. Итоговая аттестация.

Теория –

Практика: Итоговый контроль. Итоговые занятия: практико-ориентированные упражнения для устного и письменного контроля в разделе УМК «Fait le point», письма официального и личного характера.

Итоговая диагностика. Проведение открытого занятия «Презентация авторских работ учащихся» и отчётного концерта «Выпускной вечер объединения». Применение психолого-педагогических методик.

По итогам продвинутого уровня, учащиеся должны освоить 350-400 новых лексических единиц и систематизировать лексические средства, изученные ранее - лексический минимум 9 года обучения составляет 1200 лексических единиц; совершенствовать слухо-произносительные навыки, уметь составлять письма официального и личного характера, вести диалог в ситуациях официального и неофициального значения, продуктивно использовать изученные грамматические категории, обогащая ими устную речь: объём диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося, объём монологического высказывания – 12-15 фраз

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение

Формы организации занятий

Занятия по французскому языку предполагают чередование и сочетание различных форм организации учебной деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (индивидуальный проект, индивидуальный маршрут и др.).

К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации ДОП относятся: теоретическое и практическое занятие: 85% практических занятий, 15% теоретических занятий

На теоретических занятиях используются вербальные методы: беседа, объяснение, рассказ; а также ИКТ технологии: мультимедийные презентации, дистанционный курс. На практических занятиях – игровые методы (сюжетно-ролевые и интерактивные игры с выполнением заданий) и тестовые технологии (грамматические, культурологические, лингвострановедческие тесты). Практические занятия начинаются с изучения (повторения) правил техники безопасности и сопровождаются и/или заканчиваются рефлексией «Оценочный лист», «Ассоциация» «Светофор» и др.

К нетрадиционным формам организации учебной деятельности относятся: урок-путешествие «От Волги до Сены», викторина знатоков французского языка «Саратовские франкофоны», урок «Визитная карточка объединения», «Урок-концерт», фонетическая физ. минутка и др.

Взаимосвязь форм организации обучения с методами обучения представлена в таблице-матрице 1,2,3 (см. Приложение 2);

Используемые образовательные педагогические технологии и методы обучения и воспитания

Образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения
2. Технология проектной деятельности
3. Технология продуктивной коллективно-творческой деятельности
4. Игровая технология
5. Технология дифференцированного обучения

Цель **технологии личностно-ориентированного развивающего обучения** – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Результат - личностный рост учащихся. В соответствии с данной технологией для каждого учащегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, исходя из личностных особенностей ребёнка.

Суть **технологии проектной деятельности** заключается в увеличении доли самостоятельной работы учащихся, как на занятиях, так и вне класса в процессе проведения исследования и защиты индивидуального и/или коллективного проекта. Результат - формирование навыков ответственности и самостоятельности.

Целью **технологии продуктивной коллективно-творческой деятельности** является включение учащихся в социально-полезную деятельность с выходом на конечный комплексный продукт, предусматривающий единство взаимосвязанных индивидуально-личностной и коллективной составляющих:

- внутренние продукты (морально-волевые, потребностно-ценностные: сближение ценностных ориентаций и норм поведения, преобразования в характере межличностных отношений, рост интеллектуально-духовного потенциала);

- внешние продукты (предметно-вещественные: авторские билингвальные проекты, презентации, рефераты, статьи, репортажи, обобщённые в Портфолио объединения; поделки, макеты, демонстрируемые на выставках коллективного творчества)(см. Приложение 1).

К воспитательным целям **игровых технологий** относят воспитание сотрудничества, общительности и коммуникативности, а среди развивающих выделяют развитие качеств и структур личности. Применение игровой технологии способствует естественному общению на французском языке и активному процессу социализации ребенка.

В центре внимания **технологии дифференцированного обучения** - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса. Обучение организуется на разных уровнях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учётом специфики иностранного языка. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, речь идёт о подготовке учащихся и сдаче разноуровневого международного экзамена DELF: от A1 – элементарный пользователь до C2 – свободный пользователь.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, инструктаж, беседа, диалог, консультация);
- наглядные (презентация, демонстрация);
- практические (построение диалога; схем, маршрутов, работа с карточками; создание рекламных плакатов, каталогов, резюме, положительных отзывов, рекламаций).

Методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный: беседа, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод (метод проектов);
- игровые методы

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.)
- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.)
- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий и др.)
- методы контроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности и др.)

Формы и способы организации контроля и итоговой аттестации; оценочно-диагностические материалы

Формы организации контроля – для 9 лет обучения: промежуточный контроль (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 год обучения каждое полугодие, 9 год 1 полугодие), итоговая аттестация (9 год, 2 полугодие).

Способы:

Устный контроль: устный опрос, монологические сообщения, техника чтения, участие в диалогах смешанного типа и др.

Письменный контроль: тестирование, практическое контрольное занятие, словарный диктант, письменные работы учащихся творческого характера: реферат, эссе, репортаж, письмо, открытка и т.д.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в кабинете №53, оформленном и оснащённом:

- необходимой учебной мебелью;
- аудиоманитофоном;
- компьютером;
- маркерной доской;
- дидактическими и наглядными пособиями (географические карты, учебники, словари, лингвистические игры и т.д.).

Информационно-методические и дидактические материалы

Дидактические материалы для педагога

№п/п	Наименование	Форма
1	Правила для новичка «Памятка юного лингвиста»	Печатный формат (см. Диск №1, Приложение 3)
2	Дидактические материалы: карточки, подборка наглядно-дидактического материала по темам, грамматические схемы, географическая карта, плакат с французским алфавитом	Печатные пособия (фонд кабинета №53)
3	«AlexetZoé» – CLE - «Guiderpédagogique» - книга для учителя к учебникам	Печатный и электронный ресурс (пособие и электронный диск – см. Диск №1, Приложение 4)
4	«Lesloustics 1», «Lesloustics 2», «Lesloustics 3», – Hachette – диски для учителя к учебникам и рабочим тетрадям	Электронный ресурс (диск с электронными учебными пособиями– см. Диск №1, Приложение 5)
5	Методическое пособие для учителей иностранного языка «Современный урок иностранного языка»	Печатный ресурс (см. Диск №1, Приложение 6)
6	Учебно-методическое пособие «Учись-играя»	Электронный ресурс и печатная продукция (см.

		Диск №1, Приложение 21)
7	Презентация «День рождения Пифа»	Электронный ресурс (см. Диск №1, Приложение 7)
8	Методическая разработка конкурсного занятия «Введение в дополнительную образовательную программу».	Электронный ресурс (см. Диск №1, Приложение 8)
9	Правила для новичка «Работа над проектом»	Печатный формат (см. Диск №1, Приложение 9)
10	Основы грамматики для начинающих.	Печатный буклет (см. Диск №1, Приложение 10)
11	«AlexetZoé 1», «AlexetZoé 2», «AlexetZoé 3» –Clé - книги для учащегося	Печатный и электронный ресурс (диск с электронными учебными пособиями - см. Диск №1, Приложение 11)
12	«Les loustics 1», «Les loustics 2», «Les loustics 3», – Hachette – книги и рабочие тетради для учащегося	Электронный ресурс (диск с электронными учебными пособиями - см. Диск №1, Приложение 12, 12 а)
13	Livre «Préparation à l'examen du DELF Scolaire junior B 1», Hachette Livre - грамматические упражнения и тексты для аудирования	Печатный и электронный ресурс (пособие и электронный диск – см. Диск №1, Приложение 13)
14	Презентация «Знакомство с французскими сказочными героями»	Электронный формат (см. Диск №1, Приложение 14)
15	Тематический кроссворд «Пошаговое заполнение макета Эйфелевой башни»	Электронный формат (см. Диск №1, Приложение 15: шаги 1, 2, 3, 4, 5, 6)
16	V. Hugo «Les misérables» - материал для домашнего чтения	Электронный ресурс и печатный формат (диск с электронными учебными пособиями – см. Диск №1, Приложение 16)

Информационные материалы для учащихся и родителей

№п/п	Наименование	Форма
1	Информация об объединении «Радуга» - презентация «Визитная карточка объединения	Электронный ресурс – сайт ДТДиМ
2	Рекомендация «Семейное обучение французскому языку»	Электронный ресурс – презентация «Семейный клуб. Виды интерактивных занятий» (см. Диск №1, Приложение 17)
3	Статья «Рекомендации по подготовке и сдаче разноуровневого экзамена DELF»	Электронный ресурс (см. Диск №1, Приложение 18)
4	Рекомендация психолога «Профилактика и помощь подросткам при синдроме эмоционального сгорания»	Электронный ресурс – сайт ДТДиМ (см. Диск №1, Приложение 19)
5	Журнал для тех, кто преподаёт и изучает французский язык «La Langue Française»	Печатный и электронный ресурс (пособие и электронный диск – см. Диск

		№1, Приложение 20)
--	--	--------------------

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по профилю ДОП.

Оценочные и диагностические материалы

Оценочно-диагностические материалы. Метапредметные и личностные результаты учащихся выявляются и диагностируются путем педагогического наблюдения в ходе занятий и с помощью психолого-педагогических методик, в соответствии с периодизацией возрастного развития: для дошкольников и младших школьников **Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина), Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);** для учащихся среднего школьного возраста **Вводный тест «Самооценка коммуникативного развития»** (тест взят из книги Фотековой Т.А.); для учащихся старшего школьного возраста **Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся** (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога").

Информационное обеспечение

Список литературы

1. Есипова Т.М. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.- 64 с.
2. Конасова Н.Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. - Волгоград: Учитель, 2014.- 141 с.
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.- 174 с.
4. Мирошникова Г.Н. Диагностика и развитие творческой одаренности ребенка в учреждениях дополнительного образования // Одаренный ребенок, 2004.- № 1.- С. 90–97.
5. Мониторинг социализации воспитанников/авт.-сост. С.В. Андреева.- Волгоград: Учитель, 2013.- 111 с.
6. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы.- 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2008.- 93 с.
7. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2009.- 272 с.
8. «Les Loustics», Préparation à l'examen du DELF Prim A1.1, Hachette Livre, 2013.
9. «Les Loustics», Préparation à l'examen du DELF Prim A1, Hachette Livre, 2013.
10. Livre « DELF Prim A1. Nouveau diplôme», Clé International, 2010.
11. Livre «DELF Junior Scolaire A2», Livre «Préparation à l'examen du DELF Scolaire junior B2», Hachette Livre, 2011.
12. Методика обучения - Французский язык для начинающих francaisonline.com/metodika.
13. "Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU". 2007-2016.
14. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
15. http://katalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol1.pdf
<http://www.openclass.ru/>

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Авторы программы	Мирошникова Галина Николаевна, педагог дополнительного образования		22.05.2019
Наставник программы	Зиновьева Мария Павловна		22.05.2019
Заведующий отделом спорта, экологии и краеведения	Данилова Валентина Александровна		22.05.2019

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ от 24.05 2019 г., протокол №5, получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 28.05.2019 года, протокол № 72.