

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Город Саратов»  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»

Принята на педагогическом совете  
протокол № 61 от 03.09.2015 г.  
«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ДТДиМ»  
Иванцова И.Е.  
Приказ № 130 от 03.09.2015 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЗАНЯТИЯ ПО УГЛУБЛЕННОМУ ИЗУЧЕНИЮ  
ПРЕДМЕТА: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ)**

Возраст учащихся 7-11 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор:

педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Яковлева Надежда Васильевна

Саратов- 2015

## Рецензия

на дополнительную образовательную программу обучения английскому языку.  
Автор: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории,  
Яковлева Надежда Васильевна

Программа написана методически грамотно, доступным языком. Цели и задачи, заявленные в программе, показывают нестандартность процесса обучения школьников иностранному языку.

Данную программу отличает устойчивость и качественно-простроенное планирование учебного процесса. Возрастное деление участников программы на три основные группы: младших школьников, школьников среднего звена и старшеклассников, объясняют вариативность и многоуровневость используемых педагогом методик.

В процессе обучения младших школьников присутствует обязательный для этого возраста игровой метод, так как он позволяет создать базу для дальнейшего обучения через самую доступную для детей форму общения – игру.

Инновационность программы заключается в том, что содержание и организация учебного материала, а также организация его на основе учебного процесса обеспечивает обязательное и последовательное соблюдение принципа лично ориентированного неформального общения между педагогами и учащимися.

Стимулирование познавательной деятельности на занятиях по изучению английского языка позволяют в короткие сроки детям, включенным в программу позднее, адаптироваться в неформальном общении.

Данную программу отличает четкое структурирование учебного плана и описания содержательной части курса.

Программа соответствует всем требованиям, представленным к написанию дополнительных образовательных программ.

Методист МАУДО ДТДиМ

Чуванова Т.Н.

## I. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни, особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей, это язык передовой науки и техники, политики и дипломатии, бизнеса и торговли, спорта и популярной музыки, туризма и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения язык межнационального общения.

Шестая часть населения планеты говорит на английском языке. Знать английский язык сегодня абсолютно необходимо образованному человеку. Но это непростая задача. И хотя английский язык изучается в каждой школе в течение 6-10 лет, далеко не каждый выпускник может похвастаться хорошим знанием языка. В сфере дополнительного образования детей существуют достаточно благоприятные условия для обучения детей языкам, так как здесь образование осуществляется на основе добровольного выбора в неформальной среде, с использованием современных технологий.

Необходимо отметить, что вплоть до 80-х годов прошлого века обучение английскому языку велось фактически только по одной методике – так называемой фундаментальной. Основой для этой методики служили учебники, строившиеся на изучении грамматики, литературном переводе и чтении. Разговорная лексика использовалась в гораздо меньшей степени. Занятия по этим учебникам протекали на удивление однообразно – чтение текста, перевод новых слов, перевод текста, пересказ, упражнения по прочитанному тексту (письменные или устные). Изучение английского языка шло медленно, но зато знания были достаточно прочными. Подобная методика совершенно не способствовала развитию устной речи – ведь предполагалась, что она не особенно и понадобится, т. к. за границу могли поехать лишь единицы.

Появившиеся в наши дни широкие возможности для международного общения ясно показали главный недостаток фундаментальной методики преподавания иностранного языка – невозможность бытового, «живого» общения. Потребовались методики, ориентированные не на чтение и перевод, а на разговорный язык. Абсолютное большинство языковых курсов, существующих в данный момент, осуществляют обучение английскому языку при помощи лингво-социокультурной или коммуникативной методик. Главными целями изучения языка в этом случае являются достижение максимального взаимопонимания между собеседниками, понимание языка на подсознательном уровне. Обе методики пользуются заслуженной популярностью в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Обучение английскому языку в учреждении дополнительного образования служит педагогической поддержкой обучающихся в их социальном самоопределении, в практической подготовке школьников к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен и отвечает образу, представленному в Концепции модернизации российского образования, где отмечается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их

возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа имеет естественно-научную направленность и призвана охарактеризовать цели, содержание и приемы обучения английскому языку в системе дополнительного образования. Она рассчитана на три года обучения детей школьного возраста от 7 до 10 лет. Отправная точка в разработке данной программы – учет особенностей этого возраста при конструировании курса обучения, а также стремление помочь каждому ребенку справиться с теми проблемами, с которыми он столкнулся при изучении английского языка в школе. Программа сочетает фундаментальную методику преподавания английского языка при обучении грамматике, чтению и письму с современными инновационными технологиями при обучении коммуникативным навыкам.

Вначале обозначим цели и задачи, которые являются общими для объединения английского языка в целом.

**Цель программы:** социокультурное развитие учащихся, формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

В процессе реализации практической цели решается целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач.

**Задачи:**

1. обучающая – формирование базовых коммуникативных умений, отработка основных навыков речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках выполнения общедворцовой программы продуктивного образования; закрепление теоретической базы учащихся практической деятельностью, а именно, частым и непосредственным живым общением с носителями английского языка;

2. воспитательная – формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения; педагогическая поддержка учащихся в процессе овладения английским языком; формирование системы общечеловеческих ценностей и воспитание позитивного отношения к общепризнанным ценностям; воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни, создание условий для физического, нравственного, психического здоровья детей; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия.

3. развивающая – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения иностранных языков. Развитие их самообразовательного потенциала с учетом современного многоязычного и поликультурного мира; развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; всесторонняя подготовка учащихся к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования формирование навыков практического ситуативного применения

языковых знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка, в том числе в русле выбранной специальности.

Решение образовательных задач позволяет сформировать:

- языковую компетенцию – овладение языковым материалом в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизацию языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение и углубление объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера;
- речевую компетенцию – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- компенсационную компетенцию – способность ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в практической деятельности; совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения.

Решение развивающих задач позволяет сформировать:

- стратегическую компетенцию – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, сформированность стереотипов поведения в природной и социальной среде; способность оперировать знаниями и умениями в ситуации общения с носителями языка.

Решение воспитательных задач позволяет сформировать:

- социокультурную компетенцию – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике, способность воспринимать себя и индивидуальные различия окружающих, управлять собой в различных видах деятельности, способность к принятию ответственности за собственную жизнедеятельность в согласии с природой и людьми различных национальностей; воспитание таких личностных качеств, как активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, умение организовать себя, ценностные ориентации, позитивные устремления.

### **Отличительные особенности программы**

Специфику курса составляет не в последнюю очередь принцип подбора учебных материалов. Базовыми пособиями (учебники и рабочие тетради) являются разработки ведущих специалистов британских издательств Cambridge, Oxford, Longman. Фирменные комплекты для международных языковых школ, которые очень нравятся учащимся и с которыми действительно просто и удобно работать, используются на занятиях в качестве основных материалов. В качестве дополнительных материалов используются отечественные разработки, оригинальная литература на английском языке, видео и аудио курсы, художественные и мультипликационные фильмы, а также компьютерные программы. Опыт показывает, что комбинирование разнородных учебных материалов оказывается гораздо более эффективным приемом, чем ограничение рамками одного, пусть даже очень хорошего лицензионного курса.

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Младший школьник – это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней. Ожидание нового, интерес к нему лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Именно на интересе как эмоциональном переживании познавательной потребности базируется внутренняя мотивация учебной деятельности.

Младшие школьники (базовый уровень) обучаются по учебникам «Wonderland», «Fly High», «Excellent» и «Round Up». Этот трехуровневый курс, созданный на основе мультфильмов Диснея и детских сказок, помогает создать на уроке фантастический мир приключений и открытий. Занимательные истории в картинках не только знакомят детей с новой лексикой, но и развивают воображение. Страницы «Quiz» и «Progress Test» помогают подготовить учеников к сдаче международных экзаменов Cambridge Young Learners. Основная задача уровня для начинающих – дать ребятам представление о системе английского языка в целом, научить правильному произношению и чтению, сформировать базовые грамматические навыки и умения с тем, чтобы они имели возможность активно использовать свои знания в повседневной жизни и как базу для дальнейшего обучения.

### **Режим занятий**

Состав детской группы постоянный. Набор детей – свободный. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут. Общее количество часов в год – 72. При работе в таком режиме на отработку каждого уровня подготовки к YLE требуется один год.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Курс охватывает все разделы языка: фонетику, грамматическую структуру, устную и письменную речь, чтение и перевод письменных текстов, восприятие речи на слух. Особое внимание уделяется практической отработке навыков употребления лексико-грамматических конструкций и клише, а также умению вести беседу на заданную тему. На каждом последующем уровне указанные разделы изучаются шире и глубже, рассматриваются более

сложные грамматические явления и разговорные темы, происходит шлифовка уже имеющихся знаний, навыков и умений.

В обязательном порядке осваиваются формулы речевого этикета. Разнообразные сведения о странах и народах, для которых английский язык является родным, позволяют повысить общую эрудицию слушателей и сделать изучение чужого языка интересным.

Учебный план составлен таким образом, чтобы на каждом занятии отрабатывались все виды языковой деятельности: чтение и перевод, письмо, говорение и аудирование. Этот принцип, а также сочетание традиционных (лекции, выполнение письменных и устных упражнений и т.д.) и новейших (ролевые игры, элементы погружения и т.д.) методик обучения является залогом успешного овладения языком.

Обучение в объединении «Занятие по углубленному изучению предмета: Английский язык» направлено не только на заучивание отдельных слов или фраз на английском языке, но и на развитие памяти и неординарных интеллектуальных способностей. В результате обучения происходит развитие внимания, интуиции и логического мышления, аналитических и творческих способностей. Интенсивное развитие внимания и развитие памяти помогут быстро и эффективно справляться с все возрастающим потоком информации, что в будущем станет важным преимуществом наших выпускников в профессиональном и карьерном росте.

В процессе обучения английскому языку контроль является обязательным фактором. Контроль помогает определить уровень успешности обучения, а также определить, как следует изменить методику работы. Формы контроля соответствуют возрасту учащихся и зависят от вида контролируемого языкового навыка. На начальном этапе это может быть устный опрос, тестовое задание с обилием картинок и кроссвордов. На среднем уровне это составление диалогов и рассказов на заданную тему, письменный перевод, тесты для проверки грамматических навыков и знания лексики, защита мини-проектов по изученным темам. В начале года проводится тестирование, позволяющее определить исходный уровень готовности к международному экзамену. В середине года проводится промежуточное тестирование. Оно позволяет определить, насколько хорошо продвигается подготовка. В конце года проводится итоговый тест, позволяющий определить, готов ли ученик сдавать настоящий международный экзамен или стоит уделить подготовке еще один учебный год. Необходимо четко понимать, что сдача экзамена-самоцель. Нет никакой необходимости спешить со сдачей очередного уровня. Надо увеличивать словарный запаса, нарабатывать языковые навыки, овладевать английским языком качественно и с удовольствием.

## II. Учебно-тематический план

### *1-й год обучения*

		Общее	В том числе
--	--	-------	-------------

№	Наим. разделов и тем	кол-во часов	теор.	практ.
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-
2	Животные	3	1	2
3	Тело и лицо	3	1	2
4	Одежда	4	1	3
5	Цвета	3	1	2
6	Распорядок дня	4	1	3
7	Семья	3	1	2
8	Еда и напитки	3	1	2
9	Здоровье	4	1	3
10	Хобби	3	1	2
11	Дом	3	1	2
12	Материалы	2		1
13	Окружающий мир	3	1	3
14	Числительные	4	1	3
15	Люди	4	1	3
16	Местоположение предметов	3	1	2
17	Школа	4	1	3
18	Спорт	3	1	2
19	Время	4	1	3
20	Путешествия	3	1	2
21	Погода	4	1	3
22	Работа	3	1	2
	Итого:	72	23	49

### **III. Содержание изучаемого курса**

Дополнительная образовательная программа направлена не столько на восполнение пробелов в базовой подготовке школьников, сколько на расширение и углубление знаний путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся, на пробуждение у ребят интереса, любви и уважения к странам изучаемого языка. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется отработке произношения, изучению алфавита и правил чтения, развитию навыка аудирования. Учет принципа посильности и доступности при формировании языковых навыков и развитии всех видов речевой деятельности позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, привить любовь и интерес к изучаемому предмету. Упражнения основаны на многосенсорном подходе, позволяющем успешно обучать детей с разными типами восприятия и особенностями памяти. Изучаются следующие темы: «Алфавит и звуки», «Правила чтения» (74 правила), «Формулы вежливости» (How do you do? How are you? – I'm fine, thank you. Please. You are welcome.), «О себе» (My name is... I am... My eyes are... My hair is... I'm

from...), «Моя семья» (mum, dad, sister, brother, granddad, granny, aunt, uncle, wife, husband), «Наш кабинет» (table, chair, desk, bookcase, blackboard, book, flower, window, CDplayer, TV, computer), «Игрушки» (kite, yo-yo, train, car, teddy bear, ball, doll), «Еда» (butter, jam, spaghetti, yoghurt, milk, jam, juice, tea, crisps, bread), «Счет» (от 1 до 100), «Цвета» (black, white, red, blue, yellow, green, grey, brown, orange, pink), «Животные» (dog, cat, parrot, hamster, cow, horse, lion, tiger, rhino, hippo, snake, hen, sheep), «Дом» (door, window, roof, floor, ceiling, room, living room, kitchen, bathroom, bedroom, dining room), «Одежда» (trousers, jeans, shirt, blouse, skirt, T-shirt, scarf, hat, cap), «Времена года» (winter, spring, summer, autumn), «Мой город» (street, restaurant, café, school, palace, road, shop, market), «Распорядок дня» (always, usually, often, sometimes, never, at ... o'clock), «Транспорт» (car, taxi, tram, train, trolley bus, plane), «Дни недели» (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), «Хобби» (playing games, shopping, collecting coins or stamps, gardening). Многие темы повторяются в течение всех трех лет обучения. Но словарный запас по каждой теме на первом этапе составляет 4-5 слов, а в конце третьего года обучения 15-20 слов. Развитие навыков чтения тоже происходит постепенно. Если вначале ребенок может прочесть отдельные слова или короткие предложения, то в конце он читает связные тексты, содержащие распространенные предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах. Происходит знакомство с тремя типами вопросов, степенями сравнения прилагательных, модальными глаголами, артиклями, множественным числом существительных, временами Present Continuous, Present Simple, Past Simple. Монологические высказывания составляют вначале 2-3 предложения, затем 5-7 предложений. Обучение на начальном этапе проходит в игровой форме. Множество картинок, иллюстративных карточек, стикеров, игр, головоломок, видеосюжетов, аудиозаписей позволяет сделать изучение даже самых сложных тем занимательным и захватывающим.

#### **IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

На первой ступени обучения большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать английский язык. Поэтому в процессе обучения языку младших школьников используются игрушки, картинки, лото, цветные буквы, карточки со словами. Ребята знакомятся с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, миром игр и развлечений. При этом используются такие технические средства обучения, как магнитофон, видеомагнитофон, DVD-плеер, компьютер.

Во время обучения используются такие технические средства, как магнитофон, DVD-плеер, компьютер. Младшие школьники прослушивают и заучивают наизусть детские песенки, смотрят мультфильмы, играют в обучающие компьютерные игры на английском языке.

Отличительной чертой данной программы является нацеленность на гармоничное развитие у учащихся не только всех языковых навыков, но и жизненных умений: принимать решения, быть уверенным в себе, быть настойчивым в достижении цели, проявлять критичность мышления, стремиться к самообразованию и самосовершенствованию.

#### **Список использованной литературы**

1. Carolyn Bradshaw and Jill Hadfield. Excellent! 3, Pupils' Book: Pearson Education Limited, 2010. 80 c.
2. Carolyn Bradshaw and Jill Hadfield. Excellent! 3, Activity Book: Pearson Education Limited, 2010. 80 c.
3. Melanie Williams. Excellent! 3, Teacher's Guide: Pearson Education Limited, 2010. 160 c.
4. Cristina Bruni. Wonderland Pre-Junior. England.: Pearson Education Limited, 2005. 84 c.
5. Cristina Bruni. Wonderland Junior A. England.: Pearson Education Limited, 2003. 94 c.
6. Cristina Bruni. Wonderland Junior B. England.: Pearson Education Limited, 2004. 102 c.
7. Danae Kozanoglou. Fly High 1. Pupil's Book: Pearson Education Limited, 2010. 96 c.
8. Danae Kozanoglou. Fly High 1. Activity Book: Pearson Education Limited, 2010. 80 c.
9. Danae Kozanoglou. Fly High 1. Teacher's Guide: Pearson Education Limited, 2010. 98 c.
10. Jeanne Perrett, Charlotte Covill. Fly High 2. Pupils'Book: Pearson Education Limited, 2010. 126 c.
11. Jeanne Perrett, Charlotte Covill. Fly High 2. Pupils'Book: Pearson Education Limited, 2010. 126 c.
12. Mary Slattery and Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford.: Oxford University Press, 2001.148 c.