

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»

Принята на педагогическом совете
протокол № 61 от 03.09.2015 г
«Утверждаю»

Директор МАУДО «ДТДиМ»
Иванцова И.Е.
Приказ № 430 от 03.09.2015 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЧУДО-ШАШКИ»

Возраст учащихся – 5-18 лет

Срок реализации – 2 года

Автор:

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Афанасьев В.В.

Саратов 2015

Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры, так как игра в шашки является доступной для разных социальных, этнических и многих других категорий населения нашей Планеты. Значительная роль шашек состоит и в эстетическом воспитании детей и подростков. Игра в шашки воспитывает в них дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой игре. В действительности же научиться играть в шашки на высоком профессиональном уровне - дело далеко не простое, так как игра эта состоит из неожиданных комбинаций, и невозможна без умения думать, анализировать, находить выход из трудных положений.

МАУДО «ДТДиМ» разработана программа «Чудо-шашки», отвечающая потребностям современного общества в гармонизации интеллектуального и эстетического воспитания учащихся.

Новизна программы объединения «Чудо-шашки» состоит в том, что содержание программы учитывает соответствие взглядов, принципов, теоретических знаний по проблеме обучения игре в шашки с игровой практикой на основе педагогического и тренерского опыта работы автора с учащимися различных возрастных категорий.

Актуальность программы состоит в том, что шашки наиболее доступны по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у учащихся. С помощью шашечной игры учащиеся, посещающие данное объединение, могут развить позитивные личностные качества, воображение и мышление, повысить самооценку.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Также на занятиях формируются коммуникативные качества личности: в процессе анализа

партий учащиеся учатся слушать и понимать друг друга.

Известно, что в игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения учащихся. Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций.

Отличительная особенность программы «Чудо-шашки» состоит в её общедоступности. В отличие от программ по шашкам для спортивных школ, рассчитанных на подготовку спортсменов высокого класса, программа «Чудо-шашки» МАУДО «ДТДиМ» делает акцент на начальную подготовку учащихся, в основном младшего возраста, предлагает более общее изложение основных положений без излишней детализации. В отличие от дополнительных общеразвивающих программ по данному направлению, реализуемых в учреждениях дополнительного образования, в программу «Чудо - шашки» введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Программа имеет физкультурно - спортивную направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо - шашки» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06 – 1844 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МАУДО «ДТДиМ».

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Повышение интеллектуального уровня учащихся, развитие креативности мышления посредством игры в русские шашки.

Задачи:

Обучающие:

Обучение:

- основам шашечной игры;
- навыкам квалифицированной игры в шашки;
- шашечной игре с повышенным уровнем сложности.

Воспитательные:

Воспитание:

- отношения к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли к победе, трудолюбия, чувства коллективизма;
- критического стиля мышления.

Развивающие:

Развитие:

- у учащихся стремления к самостоятельности;
- познавательного интереса и познавательных процессов учащихся: внимания, воображения, образной памяти, логического и творческого мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умений предвидения и планирования;
- у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Особенности возрастной группы учащихся

Возраст учащихся 7 – 15 лет.

Учитывая психофизические особенности, учащиеся распределены по группам с учетом возрастных особенностей.

Возраст учащихся младшей группы 7-8 лет. У данной возрастной категории уже появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Идет быстрое формирование таких психологических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Учащиеся этого возраста могут заставлять себя быть внимательным, они начинают овладевать и управлять собой, своим поведением и психическими процессами. Общие характерные черты этого возраста: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. Начиная обучение, Учащиеся этого возраста особенно эмоционально относятся к новым требованиям. У них весьма высок авторитет старшего товарища или взрослого. Все предложения принимаются и воспринимаются очень охотно. Основным видом деятельности в этой группе являются логические игры и задания на развитие абстрактного мышления.

Учащиеся в средней группе (9-11 лет) уже имеют определённый запас по теории шашечной игры и могут с успехом применять его на практике. В этом возрасте они отличаются внутренней уравновешенностью, жизнерадостностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Учащиеся легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает у данной возрастной категории резкую потерю интереса к делу, а успех – эмоциональный подъем. Они любят соревноваться буквально во всем, и стремление выйти вперед за счет других может иметь нежелательные последствия – эгоизм, излишнее самомнение. Поэтому необходимо создавать условия для развития коллективизма, желания оказать помощь и поддержку товарищу.

В 12-13 лет учащиеся менее уравновешены, бурно проявляют эмоции, среди них часто возникают конфликты. В глазах этих учащихся резко возрастает значение коллектива, оценки товарищами его поступков и действий. Они стремятся завоевать авторитет среди сверстников. Занятия в этой группе должны способствовать непринуждённому получению навыков, развивать «самость», снимать перенапряжение и утомляемость за счёт переключения на разнообразные виды деятельности. На занятиях чаще всего используется соревновательный метод.

В возрасте 14 – 15 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы в достаточной степени. Это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для этого возраста типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д. И наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм. Занятия с данным возрастом целиком построено на творческом переосмыслении шашечных партий, подготовке к соревнованиям. Во время соревнований формируется позитивное отношение к публичному выступлению, поднимается уровень самооценки.

Общее количество часов в год:

1-2 года обучения – 216 часов.

Продолжительность занятия 45 мин (1 час). Занятия проводятся 3 раза в неделю с 10 минутным перерывом.

Уровень подготовки учащихся при приеме в группу первого года обучения следующий:

- нормальное общее развитие;
- умение читать, писать и считать для учащихся второго класса и выше.

Освоение программы «Чудо-шашки» обеспечивает учащимся достижение планируемых **метапредметных, личностных и предметных образовательных результатов.**

Метапредметные

- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в теоретической подготовке и практической игре;
- соотносить практические результаты с планируемыми;
- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки и осуществлять осознанный выбор дальнейших занятий;
- постоянно стремиться к дальнейшему овладению шашечной теорией;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учащимися;
- уметь использовать компьютерные технологии для поиска нужного материала;
- понимать важность укрепления здоровья физического и нравственного.

Личностные

- осознание принадлежности к советской и русской шашечной школе, знание истории развития русских шашек, выдающихся мастеров;
- чувство ответственности и долга перед семьей, школой, городом, областью;
- ответственное отношение к обучению, выбор направления дальнейшей индивидуальной подготовки;
- уважительное отношение к деятельности спортсменов по шашечной игре, развитие опыта участия в соревнованиях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с товарищами по объединению, педагогом, родителями и достигать в нем взаимопонимания;
- наличие духовно нравственного сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- осознанное понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.

Предметные:

В результате освоения программы первого года обучения учащийся должен

приобрести знания о:

- основных положениях правил игры;
- строении доски, шашечной нотации;
- механизмах проведения простых комбинаций;
- простейших ловушках в начале партии;
- понятиях «оппозиция», «размен»;
- понятиях «застава», «столбняк»;
- основных принципах решения концовок и этюдов;
- кратких дебютных схемах пяти-шести начал.

овладеть способами деятельности:

- применения на практике основных положений правил игры;
- записывания ходов;
- проведения несложных комбинаций;
- просчитывания оппозиции с количеством шашек 1-2;
- нахождения выгодных разменов;
- поимки «дамки» противника простыми способами;
- реализации большого материального преимущества;
- решения одноходовых и двухходовых концовок;
- решения несложных этюдов;
- использования знакомых дебютов.

В результате освоения программы второго года обучения учащиеся должны

приобрести знания о:

- правилах, относящихся непосредственно к игре;
- элементах комбинаций – мотив, идея, механизм комбинации, финальный удар;
- ловушках средней сложности;
- понятиях «связка», «зажим», «самоограничение»;
- «треугольник Петрова» и его построение;
- стандартных окончаниях;
- основах стратегии – атака, защита;
- правилах игры в международные шашки;
- простейших ловушках в начале партии;
- ударах с различных полей в русских шашках;

- дебютах с вариантами и разветвлениями (6-8 дебютов);
- правилах проведения соревнований.

овладеть способами деятельности:

- нахождения ошибок у себя, противника или товарищей, связанных с правилами игры;
- проведения комбинаций простых и сложных;
- просчитывания оппозиции до трех, четырех шашек;
- использования различных тактических приемов в игре;
- построения всех четырёх вариантов «треугольника Петрова»;
- за нужное количество ходов выигрывать стандартные окончания;
- в рамках правил фиксировать ничейные окончания;
- определения предпосылок для начала атаки или защиты;
- без ошибок в правилах играть в международные шашки;
- использования ошибок противника в дебютах;
- реализации незначительных материальных преимуществ;
- решения концовок и этюдов средней сложности.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Способы диагностики динамики развития личностных качеств учащихся: беседы с родителями и учащимися, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявлении характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Формы и методы проверки образовательных результатов

Для входной диагностики, контроля текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, самоконтроля знаний, умений, навыков, усвоенных на занятиях объединения «Чудо - шашки» используются:

- устные опросы (собеседование, экспресс-опрос, блиц-опрос и др.),
- тестирование;
- анкетирование;
- самостоятельные и творческие работы;
- контрольные задания в форме шашечных этюдов;
- совместное решение комбинаций и этюдов в группе;
- рейтинговая система оценки;
- соревнования.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется:

- результатами в квалификационных турнирах, первенствах МАОУДОД

«ДТДиМ», города, области, мира;

- выполнением требований Единой спортивной классификации с присвоением соответствующего разряда;

- открытые занятия с целью объективной оценки знаний, навыков и умений, полученных за полугодие, за год;

- тестирования с целью оценки личностных качеств учащихся (диагностика профессиональной ориентации учащихся, диагностика психологического и физического здоровья учащихся, диагностика коммуникативных навыков).

Формой подведения итогов реализации данной программы является проведение открытых занятий по игре в шашки, участие в городских, областных, всероссийских мировых первенствах по русским шашкам.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Знания, умения, навыки, подвергающиеся контролю	Формы контроля	Формы подведения итогов
1.	октябрь	Знание правил игры	Опрос	Участие в соревнованиях
2.	ноябрь	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух	Опрос	Участие в соревнованиях
3.	декабрь	Знание отдельных ловушек в начале партии	Опрос	Участие в соревнованиях
4.	декабрь	Умение проводить простейшие комбинации	Опрос, контрольные работы.	Участие в соревнованиях
5.	январь	Знание «треугольника Петрова»	опрос	Участие в соревнованиях
6.	февраль	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои	Опрос, проверка упражнений	Участие в соревнованиях
7.	март	Знание правил игры в международные шашки	Опрос	Участие в соревнованиях
8.	апрель	Умение решать концовки, этюды, задачи	Проверка заданий	Подведение итогов квалификации иных турниров
9.	май	Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки	Анализ партий между	Присвоение разрядов

			учащимися	
--	--	--	-----------	--

Этапы реализации программы

Учебно-тренировочный процесс каждого года обучения состоит из двух периодов: основного и переходного.

Основной период делится на несколько этапов. На первом этапе первого года обучения выявляется исходный уровень подготовленности учащихся, они получают начальные сведения, направляющие их на восприятие теоретического материала. Второй этап основного периода предназначен для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику учащихся и проверить, насколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Четвёртый этап направлен на продолжение теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия учащимися предыдущего материала.

Основной период второго года обучения ставит более высокие задачи. Целью основного периода второго года обучения является повышение спортивного мастерства учащихся. По сравнению с первым годом обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы.

Главной задачей переходного периода является обобщение знаний, полученных на теоретических и практических занятиях и проверенных в календарных соревнованиях, повышение достигнутого уровня тренированности, закрепление всех полученных знаний и их совершенствование.

На этом этапе происходит выявление учащихся, имеющих способности к занятиям русскими шашками.

Большое значение при изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, анализируют, выявляют закономерности.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количес тво часов	В том числе	
			Теория	Практика

1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-
2	Общие положения	8	4	4
3	Правила игры	24	12	12
4	Правила соревнований	6	3	3
5	Основы шашечной теории	22	11	11
6	Тактика и техника шашечной игры	50	25	25
7	Важнейшие данные об игре в окончаниях	12	6	6
8	Начальные сведения об игре в международные шашки	6	3	3
9	Шашечная композиция	12	6	6
10	Повторение пройденного материала	2	1	1
Итого часов:		144	73	71

2-ой год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-
2	Элементы стратегии шашечной игры	18	9	9
3	Тактика и техника шашечной игры	32	16	16
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	26	13	13
5	Шашечная композиция	16	8	8
6	Начальный курс шашечных дебютов	46	23	23
7	Повторение пройденного материала	4	2	2
Итого часов:		144	73	71

Содержание программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Теория

Техника безопасности при проведении занятий, в условиях возникновения пожарной или другой чрезвычайной ситуации. Профилактика травм во время занятий.

2. Общие положения Теория

- **Развитие физической культуры и спорта в стране**

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

- **Вопросы гигиены и всестороннего физического развития**

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

- **Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.**

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов. Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

- **История развития шашек в нашей стране**

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

- **Правила игры в русские шашки**

Шашечная доска. Наименование диагоналей доски. Цель игры. Ход. Ходы шашки. Первый ход. Момент совершения хода. Прикосновение к шашке. Шашечная нотация. Определение результата партии. Различные виды проигрыша. Различные виды «ничьей». Ошибки при ведении партии.

- **Правила проведения соревнований**

Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований. Возрастные группы участников. Права и обязанности участников. Контрольные часы и пользование ими. Время на обдумывание ходов. Запись партии, учет сделанных ходов. Откладывание партии. Доигрывание отложенной партии. Результаты соревнований. Проведение командных соревнований. Проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории. (Теория и практика)

- **Общие вопросы шашечной теории**

Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. Начальное изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: потеря одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильнее шашки. Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

- **Значение центральных полей доски**

Показ силы центра на примерах.

- **Связывание шашек**

Понятие связки. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек (меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника).

- **Значение размена и понятие о темпе**

Понятие оппозиции в шашках. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

- **Элементарные ловушки в начале партии**

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры (Теория и практика).

- **Различные способы выигрыша шашки**

Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки.

- **Тактика угрозы**

Угроза как распространенный тактический прием в игре. Стеснение позиции противника с помощью угрозы. Двойные и неотразимые угрозы.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях (Теория и практика).

- **Технически трудные окончания**

Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

- **Расчет ходов в окончаниях**

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

- **Три дамки против одной в окончаниях**

Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

- **Борьба простых**

Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

- **Совместная борьба дамок и простых**

Различные случаи борьбы дамок против простых шашек, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых шашек, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых шашек против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая шашка против простых шашек.

- **Атака и защита**

Понятие атаки в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Начало атаки. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки (Теория и практика).

- **Правила игры в международные шашки**

Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

- **Ловушки в начале партии**

Разбор примеров.

8. Шашечная композиция (Теория и практика).

- **Концовки**

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

- **Этюдное творчество**

Понятие об этюде. Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых шашек в этюдах. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых шашек. Этюды с дамками. Борьба дамок против простых шашек. Борьба дамок с простыми шашками против простых шашек в этюдах. Разбор примеров.

9. Повторение пройденного материала

Повторение с учащимися пройденного учебного материала за год

2-ой год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности (Теория).

Техника безопасности при проведении занятий, в условиях возникновения пожарной или другой чрезвычайной ситуации. Профилактика травм во время занятий. Правила поведения на дороге, во время поездки на соревнования.

2. Элементы стратегии шашечной игры (Теория и практика).

• Значение плана в игре

Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы. План борьбы за владение выгодными полями С5 и Р4. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв. Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий. Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника. Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы. Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами.

• Тактика окружения

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.

• Использование отсталых и изолированных шашек

Определение смысла строенной расстановки шашек. Тактика использования отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу». Блокирование изолированных шашек.

Создание опорных пунктов

Создание опорных пунктов в лагере противника. Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов D6, F6. Тактика организации опорного пункта на поле В6. Сложные случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

3. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

• Тактика жертвы

Жертва материала - как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Примеры с различными жертвами.

• Что такое шашечная комбинация

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Изучение техники проведения комбинаций.

Практическое изучение технических приемов комбинаций

Удары с полей В2, Р2, Н2, Н4. Разбор примеров.

4. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

- **Технически трудные окончания**
 - Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.
- **Расчет ходов в окончаниях**
 - Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.
- **Три дамки против одной в окончаниях**
 - Треугольник А.Д. Петрова.
- **Борьба одной шашки против двух и более шашек**
 - Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.
- **Борьба простых**
 - Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.
- **Совместная борьба дамок и простых**
 - Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.
- **Атака и защита**
 - Понятие атаки в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Начало атаки. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

5. Шашечная композиция (Теория и практика).

- **Борьба дамок в этюдах**
 - Практический разбор этюдов на данную тему.

- **Этюды на тему столбняка**
 - о Разбор примеров.
- **Концовки**
 - о Разбор примеров.

6. Начальный курс шашечных дебютов. (Теория и практика).

Теория шашечных дебютов

Важность изучения шашечных дебютов. Дебюты: «Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Отыгрыш», «Перекресток», «Тычок», «Обратный тычок», «Жертва Кукуева», «Игра Бодянского», «Обратная игра Бодянского».

7. Повторение пройденного материала

Повторение с учащимися пройденного учебного материала за год

Методическое обеспечение программы

На занятиях в объединении «Чудо-шашки» используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- парная
- индивидуальная

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями учащихся, а также целью и содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- занятие - игра;
- тренировочная игра (учебно-тренировочная партия);
- турниры, соревнования.

Методы проведения занятий

Взаимодействие с обучающимися на занятиях строится на основе разнообразных методов обучения и развития:

- словесных: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядных: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися;
- проектных и конструкторских: создание новых способов решения шахматных задач;

- практических: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри города, соревнований с выездом в другие города, соревнований внутри Дворца творчества детей и молодёжи, таких кадровых ресурсов как родители, преподаватели других кружков, спонсоры;
- связь с общественными организациями. Тесное взаимодействие с областной федерацией шашек СОСДЮСШОР г. Саратова, с отделами спорта при районной и городской администрации, с городским шахматным клубом.

Педагогические технологии

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» реализуется в образовательном процессе Дворца творчества детей и молодёжи с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий. Например:

1. Технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко, Д.М.Брайтермен, А.С.Соколов и др.) используется при организации занятий в группах, где обучение предполагает работу в командах. Основные принципы – самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. Учащийся усваивает быстро что – то из предложенного материала, что тут же применяет на деле и передаёт другим. Роль педагога при этом сводится к организации процесса обучения. Всю информацию дети добывают сами, при этом обучая друг друга.

2. Технология полного усвоения (Б.Блум, Дж.Кэррол). Способности учащегося определяются при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях. Технология задаёт единый для всех детей уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого учащегося время, методы, формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия для усвоения учебного материала. Важно определить эталон полного усвоения для всего курса. По результатам обучения дети делятся на две группы – достигших и не достигших полного усвоения. Первые изучают дополнительный материал, со вторыми – педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическим тестом, контрольным

заданием.

Заключительная проверка – выполнение проверочной творческой работы, которая завершается сравнением её с эталоном.

3. *Технология адаптивной системы обучения* (А.С.Границкая). Работа в парах сменного состава рассматривается как одна из форм организации самостоятельной работы на занятии. Суть подобного обучения – это не только сообщение новой информации, но и обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике. Преимущества технология адаптивной системы обучения состоят в том, что каждый работает в индивидуальном темпе: сильные развивают свои способности, слабые получают помощь от более продвинутых учащихся и в конечном итоге становятся сильнее в стратегическом и тактическом плане.

4. *Информационно - компьютерные технологии* – в образовательном процессе объединения «Чудо - шашки» используются следующие средства информационных технологий: *обучающие*: компьютерные программы, презентации в PowerPoint; *тренажёры*: специальные шашечные тренажёры; *информационно – поисковые и справочные*: электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы.

Планирование занятий:

1-й этап – организационно-подготовительный и диагностический

Задачи организационно-подготовительного блока: подготовка педагога и детей к занятию; *содержание блока*: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики педагога.

Задачи диагностического блока: диагностика усвоенных знаний, проверка решения шашечных комбинаций, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция; *содержание блока*: выбор приемлемых методик для проверки выполненного детьми самостоятельного задания с акцентированием внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1-ом этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2-й этап – конструирующий, состоящий из основного и систематизированного блока.

Задачи основного блока: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала; *содержание основного блока:* максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, выполнение практических творческих заданий, развивающих определённые умения ребят; *результат деятельности в основном блоке:* осознание усвоения учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного блока: формирование у учащихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме; *содержание систематизированного блока:* самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций; *результат деятельности в блоке:* системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3-й этап – *итоговый*, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного блока.

Задачи аналитического блока: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели и задач занятия; *содержание аналитического блока:* подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; *результат деятельности в аналитическом блоке:* подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; *результат деятельности в рефлексивном блоке:* определение личностного отношения учащихся к содержанию, собственной деятельности на занятии и достигнутым результатам, эмоционально-ценностным переживаниям; самоопределение к дальнейшей деятельности; прогнозирование задач саморазвития.

Задачи информационного этапа: объяснение детям логики следующего занятия; *содержание информационного блока:* информация о литературе, которую необходимо использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания; *результат деятельности:* определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

К наиболее важным средствам психолого-педагогической поддержки относятся:

- дозирование педагогической помощи, создание ситуации успеха и самоопределения;
- диагностика личностного роста каждого участника группы;
- умение педагога приходить на помощь учащемуся в момент осмысления им новых и трудных задач самоопределения;

- отношения доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества со стороны педагога;
- составление заданий, при выполнении которых у учащихся появляется необходимость искать всевозможные приемы решений, рассматривать проблему с различных позиций, видеть ее не только с разных, но и с неожиданных сторон, вырабатывая при этом свое мировосприятие и миропонимание.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий в группах на два года. Занятия проводятся ежегодно в течение девяти месяцев.

Занятия с учащимися после двух лет проводятся по индивидуальным программам.

Система диагностики:

<i>Объект</i>	<i>Используемые методики</i>	<i>Пути решения проблем</i>	<i>Планируемый результат</i>
Учащиеся младшего возраста	Тренировка объема памяти	Периодический контроль пройденных материалов. Выдача заданий на запоминание.	Улучшение памяти. Запоминание данных.
Учащиеся среднего возраста	Расчет позиций без перестановки шашек	Выдача заданий и тренировка правильности расчета позиций.	Умение рассчитывать на несколько ходов вперед. Выбор лучших вариантов.
Средний старший возраст	Методика «лидер ведомый»	Турниры и тренировочные партии. Контроль и анализ результатов.	Подготовка чемпионов и призеров. Повышение спортивных разрядов.
Старший возраст	У.О. Айзенк, Кэтолл и др.	Анализ партий и отработка ошибок.	Повышение аналитических способностей учащихся.

Образовательные ресурсы

дидактические материалы

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- таблицы, карточки для жеребьевки, протоколы;

- дидактические и раздаточные карточки по основным темам занятия;
- диски с компьютерными программами;

Материально – технические ресурсы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (16 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- доски для международных шашек (2-3 комплекта);
- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки;
- спортзал для занятий ОФП;
- тренажеры;
- спортивные снаряды;
- стол для настольного тенниса с комплектом принадлежностей.

Список использованной литературы

1. Барский Ю.К., Герцензон Б.Л. Приключения на шашечной доске. –Л.: «Лениздат», 1969.
2. Гершт С.С. Из опыта мастера. – СПб.: ГДТЮ, 2013.
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: «Детская литература», 1984.
4. Городецкий В.Б. Учись играть в шашки. – М.: «Детская литература», 1956.
5. Каплунов Я.Л. В помощь молодому педагогу. – СПб.: ГДТЮ, 2007.
6. Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундука, или Волшебные «тексты-матрешки». – СПб.: ГДТЮ, 2007.
7. Каплунов Я.Л. Швейцарская система проведения соревнований и судейство турнира с большим количеством участников. – СПб.: ГДТЮ, 2008.
8. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: «ФИС», 1981.
9. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: «ФИС», 1982.
10. Куперман И.И., Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки. – М.: «ФИС», 1957.
11. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. Минск: «Полымя», 1985.
12. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: «ФИС», 1953.
13. Самойлова М.И. Организационно – методические указания по освоению программ «Русские шашки» и «Международные шашки», М.: «ФИС», 2007.
14. Сидлин А.С. Как оценивать позицию в шашках. – М.: «ФИС», 1966.

15. Слезкин П.А. Основы шашечной игры. – ОГИЗ: «Физкультура и туризм», 1936.
16. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: «Полымя», 1979.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды. – М.: «ФИС», 1963
2. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: «ФИС», 1986.
3. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех. – М.: «ФИС», 1963.
4. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках. Киев: «Здоровье», 1985
5. Козлов И. Самоучитель игры в столеточные шашки. – М.: «ФИС», 1965.
6. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. Минск, «Полымя», 1985.
7. Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. Русские шашисты. – М.: «ФИС», 1987.
8. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. – М.: «ФИС», 1987.

Интернет-ресурсы:

1. Шашки всем. Адрес ресурса: <http://www.shashkivsem.ru/obuchenie-igre-v-shashki>
2. Шашки для всех. Адрес ресурса: <http://www.flashplayer.ru/games.sub.2.php>
3. Игры. Шашки. Адрес ресурса: <http://playshahki.com/games/russkie.html>
4. Шашки в России. Адрес ресурса: <http://www.shashki.com/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

методическая работа:

№ п/п	Содержание
1.	Разработать планы занятий по темам «три кита» теории. Элементарные ловушки в начале партии Различные способы выигрыша шашки «Треугольник Петрова» «Удар новичка» Концовки
2.	Подготовить учебные материалы: карточки с концовками карточки с этюдами учебные тетради с шашечными диаграммами
3.	Использовать методику работы педагогов ДЮСШОР г.Саратова
4.	Работать над обобщением опыта по подготовке спортсменов высокого класса по русским и международным шашкам

Приложение 2

Работа с одаренными детьми строится по **индивидуальным программам** с учётом индивидуальных запросов и возможностей обучающихся и предполагает:

- разработку индивидуального общеразвивающего маршрута;
- индивидуальные занятия и консультации;
- разработку и использование схем игры, исходя из индивидуальных наклонностей детей;
- подготовку и участие в соревнованиях высокого уровня.

В работе с детьми **с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья** могут использоваться **адаптивные технологии**.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие освоение программного материала с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у них уверенности в собственных силах.

Так, обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в комнате (кабинете), с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий. Также могут использоваться наглядные опорные схемы на занятиях для облегчения понимания материала, по необходимости общение с такими учащимися может строиться в письменной форме.

При необходимости для подготовки к ответу на занятия, к выполнению практического задания, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью или с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного ученика.

Работа с родителями нацелена на оказание им педагогической поддержки и предусматривает:

- беседы с родителями о работе объединения (цели, задачи, методы работы)
- разработку памяток, рекомендаций и других информационных материалов;
- проведение открытых занятий для родителей и совместных внеучебных мероприятий (например, Шашечный семейный турнир);
- консультации родителей по вопросам воспитания, дисциплины;
- беседы с родителями по вопросам подготовки детей к соревнованиям.
-

Приложение 3

Рекомендации

по проведению занятий с детьми младшего школьного возраста

В процессе обучения игре в шашки педагог объясняет детям необходимость соблюдения правил игры, дисциплины во время занятий, уважения к партнерам по игре. Большую роль в формировании общей культуры учащегося играет личность педагога, его поведение во время занятия, корректность во время «шашечного поединка» с детьми. Очень важно соблюдать правило «тронул – ходи», т.к. это не всегда можно проконтролировать со стороны. В течение первого полугодия (на начальном этапе) перед началом партии в шашки педагог напоминает о необходимости выполнения этого правила, и тот, кто был замечен в несоблюдении – оказывается в проигрыше независимо от исхода партии. Для успешной адаптации к жизни в обществе необходимо умение адекватно реагировать на нестандартные ситуации, эмоциональные переживания. Чтобы уберечь ребенка от повышенных эмоциональных нагрузок необходимо переключить его внимание на другие темы, похвалить отдельное действие, ход, а когда успокоится – поговорить на волнующую ребенка тему. Еще одним условием

дальнейшей социализации детей является формирование ценностных жизненных ориентаций. В таком возрасте для детей очень значимым является пример взрослых или любых значимых для них людей, поэтому ценностные ориентации и взгляды на жизнь педагога передаются детям через поведение, слова, мысли, высказанные вслух. Дружеские отношения между детьми в таком коллективе формируются только в благоприятной, комфортной обстановке под влиянием педагога. Главное, постоянно говорить, показывать детям, что они не соперники, а партнеры, учить радоваться чужим победам и достижениям. А чтобы это было возможным, надо чаще детей поощрять, хвалить, награждать за каждый, даже маленький успех.

Чтобы сформировать устойчивый интерес к шашечной игре, увлеченность интеллектуальными видами спорта, в процессе обучения ребят знакомят с различными видами шашечной игры и других развивающих игр. Для ребят проводятся блиц-турниры с обязательной наградой, сеансы одновременной игры с известными шашкистами. Умение играть в шашки – это возможность самоутвердиться среди сверстников и в семье, а, следовательно – повысить свою самооценку. Для этого, например, проводятся турниры: «Мама, папа, я - шашечная (интеллектуальная) семья».

Развитие умственных способностей ребенка, таких как, память, образное мышление происходит с помощью специальных упражнений, которые предлагаются учащемуся на карточках. Упражнения могут быть различных уровней сложности, и в зависимости от подготовленности, ребёнок получает карточку с заданием, которое ему по силам. Упражнение содержит определенную «идею», ребенок получает задание и, если он способен его решить, «идея» маскируется и на следующем этапе усложняется. В среднем на занятии ребенок решает 5 – 7 упражнений, комбинаций. Главное, не напугать ребенка чрезмерно сложным заданием и вовремя остановиться. Включение детей в творческий процесс и изобретательство при исследовании позиций и различных игровых ситуаций, возникающих на разных стадиях игры, должно использоваться постоянно.

Приложение 4

ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Правила игры в шашки»

«Русские шашки» – это настольная игра и вид спорта.

1. Шашечная доска в русских шашках 8×8 клеток.
2. В начальной позиции у каждой стороны по 12 шашек разного цвета, которые занимают первые три ряда с каждой стороны.
3. Цель игры – «съесть» или «запереть» (лишить возможности хода)

все шашки противника».

4. В ходе игры шашки движутся по чёрным полям, они могут вставать только на незанятые поля.

5. Простая шашка может ходить по диагонали вперёд на одну клетку и бить вперед и назад (при этом шашка движется по диагонали на две клетки, перепрыгивая через шашку или дамку соперника, которая снимается с доски; если из нового положения бьющей шашки можно побить другую шашку соперника, ход продолжается, и т. д.). При достижении игроком поля последней горизонтали простая шашка превращается в «дамку» и продолжает бой по правилам «дамки».

6. «Дамка» может ходить на любое число полей по диагонали в любом направлении.

7. За один ход шашку противника можно побить только один раз. Согласно этому правилу если при бое нескольких шашек противника шашка или дамка повторно выходит на уже побитую шашку, то ход останавливается.

8. Побитые шашки противника снимаются только после завершения хода.

9. Игрок на своём ходу обязан побить шашку противника, если у него есть такая возможность, но при нескольких вариантах боя игрок волен выбрать любой.

10. Пропуск хода не допускается.

Играйте и побеждайте!

Приложение 5

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по развитию интереса к шашкам

1. Внимательно относитесь к детским вопросам. Если не можете ответить,

запишите и адресуйте руководителю кружка.

2. Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.

3. Обсуждайте с ребёнком, что нового он узнал на занятии.

4. Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.

5. Играйте с ребёнком в шашки дома. Так Вы поможете ему закрепить навыки, приобретённые на занятиях в объединении.



6. Проводите в семье, с друзьями ребёнка шашечные турниры и другие соревнования.

***Любите своего ребенка!
Уделяйте ему внимание и время
для совместного познавательного
и развивающего досуга!***

Приложение 6

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Полезные советы»

Самый важный и действенный способ увлечь ребенка шашками – это увлечься вместе с ним! То есть, не рассказывать ребенку о том, как ему будет интересно и полезно играть в шашки, а проявить и разделить этот интерес вместе с ребенком. *Достичь этого Вам помогут такие действия:*

1. Изучайте литературу по шашкам, интересные шашечные сайты с целью:

- получения новостей о шашках, изучение творчества знаменитых шашистов,
- самостоятельного изучения приемов игры,
- умения решать и объяснять ребенку простейшие задачи по шашкам;
- изучения интересных и красивых шашечных позиций, и партий.

2. Старайтесь играть в шашки: с человеком или (если нет другой возможности) с компьютером.

Достаточно простой шашечной программы. Но гораздо больший эффект будет от программы, способной сохранять и анализировать Ваши партии, подсказывать Вам ошибки и т.п.

3. Рассказывайте ребенку интересные шашечные истории (в некоторых книгах Вы можете найти такие истории с участием хорошо знакомых детям персонажей)

4. Демонстрируйте ребенку простые, но показательные и увлекательные фрагменты игры в шашки (особенно впечатляют детей эффектные шашечные комбинации)

5. Хвалите ребенка за успехи в игре и занятиях шашками, не ругайте за неудачи.

6. Выражайте в присутствии ребенка свою гордость тем, что он занимается шашками, хвастайтесь его успехами перед родственниками и друзьями.

7. Не принуждайте, а заинтересовывайте ребенка!

8. Не форсируйте события! Главное, чтобы процесс проходил интересно и ненавязчиво.

Любите своего ребенка!

Помогайте ему самоопределиться в жизни!