

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»

Принята на педагогическом совете
протокол № 61 от 03.09.2015 г

«Утверждаю»

Директор МАУДО «ДТДиМ»

Иванцова И.Е.

Приказ № 130 от 03.09.2015 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся 7-18 лет

Срок реализации – 2 года

Автор:

педагог дополнительного образования

Казанцев Р.К.

Саратов 2015

I. Пояснительная записка.

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*

В.В.Путин

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, углублённый уровень освоения.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным

занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный

подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании традиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот

принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель программы развитие личности ребенка, способной к логическому, эстетическому и аналитическому мышлению обладающей хорошей долговременной и зрительной памятью, целеустремленностью и настойчивостью в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи (этапы решения цели):

Обучающие

- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;

Воспитательные

- Воспитать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Воспитать уважение к труду и интеллектуальной деятельности;
- Сформировать критическое отношение к себе и своим успехам

Развивающие

- Развивать фантазию, логику, память, аналитическое мышление, внимательность, усидчивость;
- Развивать способность анализировать и делать выводы;

Цель 1 года обучения:

- развитие личности ребенка, способной к логическому, эстетическому и аналитическому мышлению обладающей хорошей долговременной и зрительной памятью, целеустремленностью и настойчивостью в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи (этапы решения цели):

Обучающие

- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию и партию;
- Обучить основным типичным позициям и ситуациям в миттельшпиле и эндшпиле.

Воспитательные

- Воспитать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Воспитать уважение к труду и интеллектуальной деятельности;
- Сформировать критическое отношение к себе и своим успехам
- Сформировать у учащихся способность беспристрастного анализа своих ошибок и поражений.

Развивающие

- Развивать фантазию, логику, память, аналитическое мышление, внимательность. усидчивость;
- Развивать способность анализировать и делать выводы;
- Развивать творческие навыки личности;
- Развивать волевые качества личности.

Цель 2 года обучения:

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

Обучающие:

- Расширение знаний учащихся о понятиях шахматной игры;
- Расширение знаний учащихся о приёмах и тактиках и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Первый этап обучения – общеразвивающий.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 8-18 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому учащемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

1 год обучения не менее 15 человек.

2 год обучения не менее 12 человек.

Режим организации учебных занятий:

1-й год обучения: 144 часа, 4 часа в неделю:

- 2 раза по 2 часа.

2-й год обучения: 144 часов, 4 часа в неделю:

- 2 раза по 2 часа.

Как правило, первый этап осваивают все учащиеся.

Второй этап обучения – спортивный.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 8-18 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, осваивающие 2 этап, могут быть зачислены учащиеся, желающие совершенствоваться в шахматах, а также дети, достигшие 8 лет, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.

7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Метапредметные

- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в творческой деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения шахматных задач;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся образовательной или конкурсной ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, и осуществлять осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную конкурсную деятельность с учащимися; работать индивидуально и в группе;

Личностные

- осознание принадлежности к русской спортивной культуре: знание истории развития шахмат в России.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, и осуществлять осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с товарищами по объединению, педагогом, родителями и достигать в нём взаимопонимания;

- наличие духовно нравственного сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности;

- сформированное представление о шахматах

- осознанное понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи:

Предметные

По окончании обучения учащийся должен знать и выполнять:

- терминологию шахмат,
- кодекс шахматиста,
- технику выполнения комбинаций,
- ориентироваться в пространстве,

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: Волевые качества шахматиста — настойчивость, выдержка, инициативность, целеустремленность, уверенность в своих силах, смелость, решительность — в основном развиваются непосредственно в учебном процессе, при выполнении различных требований данной деятельности. Одно из важных качеств,

обеспечивающих достижение намеченной цели, это настойчивость. А также выносливость и последовательность.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами на конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Формы подведения итогов:

- участие в турнирах
- участие в соревнованиях;
- экзамен по теоретической и практической части программ.

Учебная работа

1 год обучения:

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	История развития шахмат	2	2	-
3.	Первоначальные понятия	28	25	3
4.	Тактика	18	9	9
5.	Стратегия	4	4	-
6.	Эндшпиль	6	6	-
7.	Контрольная работа	2	-	2
8.	Турниры	64	-	64
9.	Анализ партий	6	-	6
10.	Конкурсы решения задач	10	-	10
11.	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего:	144	48	96

2 год обучения:

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Дебют	15	5	10

3.	Правильное построение позиций	10	5	5
4.	Ловушки и комбинации	10	5	5
5.	Тактика	10	5	5
6.	Стратегия	10	5	5
7.	Эндшпиль	10	5	5
8.	Контрольная работа	5	1	4
9.	Турниры	40	5	35
10.	Анализ партий	15	5	10
11.	Окончание	15	-	15
12.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	38	106

Содержание программы 1 года обучения:

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж учащихся по технике безопасности, проведение беседы с учащимися на тему «История возникновения шахмат», ознакомление с целью и задачами обучения на учебный год. Правила поведения на занятиях

2. История развития шахмат

Теория. Познакомить учащихся с историей возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

3. Первоначальные понятия

Теория. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтالي», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры. Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр»,

«угловые поля». Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

4. Тактика

Теория. Познакомить учащихся с понятием «Тактика в шахматах» и их разновидностями «Вечный шах», «Двойной удар», «Связка», «Завлечение», «Отвлечение», «Перекрытие», «Уничтожение защиты».

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

5. Стратегия

Теория. Познакомить учащихся с различными вариантами стратегий игры в шахматы и одной из разновидностей стратегии «Испанская партия».

6. Эндшпиль

Теория. Знакомство учащихся с понятием «Эндшпиль» и такими понятиями «Ладья против пешки», «Ферзь против пешки», «Ферзь против слона», «Ферзь против коня», «Ладья против коня», «Ладья против слона», «Операция в шахматах», «Мат в шахматах».

7. Контрольная работа

Практика. Проведение контрольной работы с учащимися на тему «История развития шахмат в России».

8. Турниры

Практика. Проведение турниров и игр по шахматам среди учащихся объединения и участие в районных и городских соревнованиях по игре шахматы. Проведение совместных игр и турниров с родителями учащихся.

9. Анализ партий

Практика. Проведение с учащимися рефлексии проведенных турниров и игр по шахматам.

10. Конкурсы решения задач

Практика. Проведение с учащимися занятий на тему решения конкурсных задач и этюдов.

11. Итоговое занятие

Практика. Проведение итогового занятия с учащимися. Проведение итогового турнира.

Содержание программы 2 года обучения:

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж учащихся по технике безопасности, проведение беседы с учащимися на тему «История развития шахмат», ознакомление с целью и задачами обучения на учебный год. Правила поведения на занятиях

2. Дебют

Теория. Знакомство учащихся с понятием «Дебют», знакомство с техникой «Каталонское начало», «Дебют Рети», «Славянская защита», «Новоиндийская защита», «Шотландская партия», «Защита Алехина», «Защита Филидора», «Французская защита».

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

3. Правильное построение позиций

Теория. Совершенствование знаний учащихся по построениям правильных позиций в игре шахматы.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

4. Тактика

Теория. Совершенствование знаний учащихся с понятием «Тактика в шахматах» и их разновидностями «Вечный шах», «Двойной удар», «Связка», «Завлечение», «Отвлечение», «Перекрытие», «Уничтожение защиты».

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

5. Стратегия

Теория. Совершенствование знаний учащихся с различными вариантами стратегий игры в шахматы и одной из разновидности стратегии «Испанская партия».

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

6. Эндшпиль

Теория Совершенствование знаний учащихся с понятием «Эндшпиль» и такими понятиями «Ладья против пешки», «Ферзь против пешки», «Ферзь против слона», «Ферзь против коня», «Ладья против коня», «Ладья против слона», «Операция в шахматах», «Мат в шахматах».

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

7. Контрольная работа

Практика. Проведение контрольной работы с учащимися на тему «История развития шахмат в России».

8. Турниры

Практика. Проведение турниров и игр по шахматам среди учащихся объединения и участие в районных и городских соревнованиях по игре шахматы. Проведение совместных игр и турниров с родителями учащихся.

9. Анализ партий

Практика. Проведение с учащимися рефлексии проведенных турниров и игр по шахматах.

10 Окончание

Практика. Знакомство учащихся с шахматными окончаниями, правило квадрата, «Ладейная пешка», «Король и пешка против короля».

11. Итоговое занятие

Практика. Проведение итогового занятия с учащимися. Проведение итогового турнира.

IV. Методическое обеспечение программы и организация учебно-воспитательного процесса

Занятия проводятся в теоретической и практической форме.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями учащихся, а также целью и содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- занятие-тренировка
- беседа с объяснением материала и показом элементов наглядно;
- занятие - игра;
- комбинированное занятие;
- турниры, кубки, взаимодействие с учащимися на занятиях строится на основе разнообразных методов обучения и развития:

1.Словесных: рассказ, беседа, объяснение.

2.Наглядных: иллюстрация примерами, демонстрация элементов.

3.Проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися.

4.Проектных и конструкторских: создание новых способов решения шахматных задач.

5.Практических: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

создание детских объединений внутри коллектива – групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;

привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри города, соревнований с выездом в другие города, соревнований внутри Дворца творчества детей и молодёжи, таких кадровых ресурсов как родители, преподаватели других кружков;

связь с общественными организациями. Тесное взаимодействие с шахматной федерацией Саратовской области с отделами спорта при районной и городской администрации.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- принцип систематичности проведения занятий;
- последовательное ознакомление учащихся с основными элементами и базовыми комбинациями в шахматах
- воспитание у детей чувства патриотизма: совместная творческая работа, посвященная дню победы.

Используемые технологии

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» реализуется в образовательном процессе Дворца творчества детей и молодёжи с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий. Например:

- Технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко, Д.М.Брайтермен, А.С.Соколов и др.) используется при организации занятий в группах, где обучение предполагает работу в командах. Основные принципы – самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. Учащийся усваивает быстро что – то из предложенного материала, что тут же применяет на деле и передаёт другим. Роль педагога при этом сводится к организации процесса обучения. Всю информацию дети добывают сами, при этом обучая друг друга.
- Технология полного усвоения (Б.Блум, Дж.Кэррол). Способности учащегося определяются при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях. Технология задаёт единый для всех детей уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого учащегося время, методы, формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия для усвоения учебного материала. Важно определить эталон полного усвоения для всего курса.

По результатам обучения дети делятся на две группы – достигших и не достигших полного усвоения. Первые изучают дополнительный материал, со вторыми – педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическим тестом, контрольным заданием.

- Технология адаптивной системы обучения (А.С.Границкая). Работа в парах сменного состава рассматривается как одна из форм организации самостоятельной работы на занятии. Суть подобного обучения – это не только сообщение новой информации, но и обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике. Преимущества технология адаптивной системы обучения состоят в том, что каждый работает в индивидуальном темпе: сильные развивают свои способности, слабые получают помощь от более продвинутых учащихся и в конечном итоге становятся сильнее в стратегическом и тактическом плане.

Планирование занятий:

1-й этап – организационно-подготовительный и диагностический

Задачи данного этапа: подготовка педагога и учащихся к занятию; диагностика усвоенных знаний, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики педагога, выбор приемлемых методик для проверки выполненного детьми самостоятельного задания с акцентированием внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1-ом этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2-й этап – конструирующий, состоящий из основного и систематизированного этапов.

Задачи: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, выполнение практических творческих заданий, развивающих определённые умения ребят;

Результат деятельности в основном этапе: осознание усвоения учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у учащихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме; содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, результат деятельности в блоке: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3-й этап – итоговый: аналитический, рефлексивный и информационный.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели и задач занятия;

Содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; результат деятельности в аналитическом блоке: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; результат деятельности в рефлексивном блоке: определение личностного отношения учащихся к содержанию, собственной деятельности на занятии и достигнутым результатам, эмоционально-ценностным переживаниям; самоопределение к дальнейшей деятельности; прогнозирование задач саморазвития.

К наиболее важным средствам психолого-педагогической поддержки учащихся относятся:

- дозирование педагогической помощи, создание ситуации успеха и самоопределения;
- диагностика личностного роста каждого участника группы;
- умение педагога приходить на помощь учащемуся в момент осмысления им новых и трудных задач самоопределения;
- отношения доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества со стороны педагога;

Техническое оснащение

Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями, инвентарем, демонстрационной доской, шахматными (турнирными) часами, турнирные доски, шахматы, ноутбук.

Список использованной литературы:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
3. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
4. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
5. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
6. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.

7. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.— 114с.
8. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
9. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
- 10.Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
- 11.Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
- 12.Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
- 13.Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
- 14.Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- 15.Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- 16.Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
- 17.Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
- 18.Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
- 19.Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
- 20.Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
- 21.Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр

внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

22.Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.

1. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

2. Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

3. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

4. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

23.Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис.

1985-672с Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.:

Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.

24.Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.:

Физкультура и спорт, 2011. – 95с.