Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

«Утверждаю»
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
_____Иванцова И.Е.
Приказ № 57 от 28.05.2020 г.

Подписан: МАУДО "ДТДИМ ИМ. О.П. ТАБАКОВА"
DN: СНИЛС=04339361148, ОГРН=1026403675902, ИНН=006455028392, C=RU, S=64 Саратовская область, L=САРАТОВ, STREET="ПЛОЩАДЬ ТЕАТРАЛЬНАЯ, 13", O="МАУДО ""ДТДИМ ИМ. О.П. ТАБАКОВА""", CN="МАУДО ""ДТДИМ ИМ. О.П. ТАБАКОВА""", T=ДИРЕКТОР, G=Ирина Евгеньевна, SN=Иванцова
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.06.24 20:38:11+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК «РАДУГА»

(ОБЪЕДИНЕНИЕ «РАДУГА»)

Возраст учащихся – 6-17 лет
Срок реализации – 9 лет
Автор:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
кандидат педагогических наук
Мирошникова Г.Н.

Саратов
2020

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык «Радуга » (объединение «Радуга»)
Составитель программы	Педагог дополнительного образования Г.Н. Мирошникова
Образовательная направленность	социально-педагогическая
Цель программы	социокультурное и языковое развитие учащихся в процессе изучения французского языка
Задачи программы	***Обучающие:*** - научить: умению устанавливать контакт с собеседником в ситуациях приветствия, знакомства, обращения; умению поддерживать разговор официального и неофициального характера; умению разрабатывать индивидуальные иноязычные проекты. - овладеть: основными навыками чтения и призношения; правилами речевого и неречевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; основными лингвострановедческими понятиями и грамматическими категориями. ***Воспитательные:*** - воспитать: личность учащегося через усвоение норм и правил межкультурного общения; позитивное отношение к ценностям мировой культуры; целеустремлённость и самостоятельность в образовательных и самообразовательных целях. - сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, ответственное отношение к учению и социально значимому труду, нравственные чувства и нравственное поведение. ***Развивающие:*** Развить: - разговорные навыки; - слухо-произносительные умения; - лексическую базу; - память, мышление, восприятие, кругозор; - социокультурные знания и познавательные способности учащихся; - социальный опыт учащихся.
Возраст учащихся	6-17 лет
Год разработки программы	2020
Сроки реализации программы	9 лет
Планируемые результаты	Ожидаемый результат: - освоены азы звукового и буквенного строения французского языка; - освоены основные элементы диалогической и монологической речи; -освоены основные единицы грамматического строя французского языка; - освоены и публично опробованы на сценической площадке билингвальные выступления учащихся (музыка, поэзия, проза);

	Будут знать: - гласные и согласные французского алфавита; - основные глагольные времена и их согласование в речи; - значение 400 лексических единиц; - основные правила переписки (официальные/дружеские письма); - основные правила аудирования; - особенности французского произношения; - обоснованность выбора французского языка. Будут уметь: - вести и поддерживать ситуативный диалог (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); - выступать с сообщениями (объём высказывания – 10-15 фраз); - понимать на слух разговорную французскую речь и аутентичные тексты; - применять грамматические правила в речи и в письме; - воспроизводить аутентичный материал осмысленно; - принимать активное участие в концертах, фестивалях, конкурсах. - соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией; - организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учащимися; - владеть основами самоконтроля, самооценки, и осуществлять осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности; - использовать информационно-коммуникационные технологии для дистанционного обучения. Будут развиты: - внимание, воображение, память, кругозор; - активный и пассивный словарный запас; - познавательные интересы.
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с дополнениями и изменениями - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы)». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени О.П. Табакова». - Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей

	«Дворец творчества детей и молодёжи им. О. П. Табакова». - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ. Утверждено приказом директора муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» от 28.05.2019 г., приказ № 95. - Положение о промежуточном контроле результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы и итоговой аттестации учащихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова» от 15.06.2018 г., приказ № 129.
Методическое обеспечение программы	***Учебно-методический комплекс*** ***Учебные и методические пособия***: специальная, методическая литература ***Материалы из опыта работы педагога***: дидактические материалы, методические разработки, презентации, технологические карты открытых занятий ***Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение***: учебное помещение с аудио и видео аппаратурой, фонотека, библиотека.
Рецензенты программы	Багаева Е.Л., методист по иностранным языкам МКУ «Городской методический центр»
Наставник программы	М.П. Зиновьева, к.п.н., доцент, методист МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнителной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) - социально-педагогическая.

Актуальность программы обосновывается усилением мотивации к изучению языков международного общения. Социальный заказ обусловлен и задачами современного языкового образования, для которого характерны многоуровневость, полифункциональность и ориентация на межкультурный аспект овладения иностранными языками.

Отличительная особенность ДОП от уже существующих в этой области заключаются в возможности разноуровневого продвижения в освоении французского языка с последующей сдачей международного экзамена DELF и получением Диплома Министерства образования Франции.

Педагогическая целесообразность заключается в её соответствии требованиям ФГОС, ЕГЭ и программам по углублённому изучению иностранных языков.

Адресат программы ДОП адресована на возрастную категорию учащихся от 6 до 17 лет.

(I-III г.о.) – ознакомительный уровень (6-10 лет)

(IV-VI г.о.) – базовый уровень (11-13 лет)

(VII-IX г.о.) – продвинутый уровень (14-17 лет)

Согласно возрастной периодизации, с 6-7 до 9-10 лет – это младший школьный возраст. Данный период характеризуется активным физическим и психофизиологическим развитием ребёнка, как следствие – перестройка интеллекта, восприятия и памяти. Ведущая деятельность – учебная. Отличительные особенности периода – коренное изменение социальной ситуации развития. Ребёнок становится «общественным» субъектом с социально значимыми обязанностями.

Период жизни человека от 11-12 до 14-15 лет определяется, как подростковый возраст. К особенностям этого периода относят: стремление к взрослости и самостоятельности, отчуждение от взрослых и сближение со сверстниками, «само» рефлексию (сравнение себя с подобными). Ведущая деятельность – общественно значимая деятельность.

Период от 15 до 17 лет – это ранняя юность или старший школьный возраст. Ведущее место занимает учебно-профессиональная деятельность, связанная с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Отличительные особенности периода – «социальная взрослость», формирование мировоззрения, возникновение устойчивой системы ценностей.

Объем программы. 1-3 года обучения – по 144 часа; 4-9 года обучения – по 216 часов в год.

Режим занятий

Количество учащихся в группе от 8 до 12, продолжительность и количество занятий, согласно «СанПиН 2.4.4.3172 – 14». Общее количество часов в год: 4 группы - 1-3 год обучения (2) – 144 часа, 4-6 год обучения (1) – 216 часов, 7-9 год обучения (1) – 216 часов, продолжительность занятия – 45 минут, периодичность занятий в неделю – 2.

Цели и задачи программы

Цель – социокультурное и языковое развитие учащихся в процессе изучения французского языка

Задачи– обучающие, воспитательные, развивающие

Задачи ознакомительного уровня (I-III г.о.):

Обучающие:

Обучить:

- умению устанавливать контакт с собеседником в ситуациях приветствия, знакомства, обращения;
- умению характеризовать и описывать окружающие предметы, персонажи;
- умению составлять и произносить простейшие диалоги и монологи;
- нормативному произношению и типам интонации;
- умению правильно оформлять краткие письма и открытки по образцу;

Воспитательные:

Воспитывать:

- личность учащегося через усвоение норм и правил межкультурного общения;
- умение работать в коллективе на принципах взаимопонимания и взаимоуважения;
- позитивное ценностное отношение к истории и культуре своей страны и страны изучаемого языка;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении поставленных задач;

Развивающие:

Развивать:

- разговорные навыки;
- слухо-произносительный умения;
- лексическую базу;
- память, мышление, восприятие, кругозор;
- коммуникативные и познавательные способности учащихся;
- социокультурные знания о правилах поведения и общения в иноязычной среде.

Задачи базового уровня (IV-VI г.о.):

Обучающие:

Обучить:

- умению поддерживать разговор в рамках стандартных ситуаций общения;
- умению составлять рефераты, репортажи, интервью;
- умению составлять и произносить монологи в зависимости от коммуникативной задачи;
- умению участвовать в диалогах этикетного характера;
- умению правильно оформлять личное письмо, заполнять анкету, визитную карточку в форме, принятой во Франции;

Воспитательные:

Воспитывать:

- личность учащегося через усвоение норм и правил этикета в рамках стандартных ситуаций общения;
- умение ориентироваться в современном поликультурном мире;
- позитивное ценностное отношение к ценностям мировой культуры;
- целеустремлённость и самостоятельность в самообразовательных целях;

Развивающие:

Развивать:

- лексическую базу;
- разговорные навыки;
- умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- продуктивное овладение грамматическим материалом, который ранее был усвоен рецептивно;
- социокультурные умения для выражения собственного мнения, проявляя уважение к взглядам других.

Задачи продвинутого уровня (VII-IX г.о.):

Обучающие:

Обучить:

- умению разрабатывать индивидуальные иноязычные проекты, исследовательские доклады, эссе и т.д.;
- умению составлять и произносить монологи, описывая особенности жизни своей страны и франкоязычных стран;
- умению участвовать в беседе/дискуссии официального и неофициального характера;
- умению правильно оформлять официальные письма (письмо-претензия, письмо-отзыв и т.д.) в форме, принятой во Франции;

Воспитательные:

Воспитывать:

- личность учащегося через усвоение правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- умение ориентироваться в современном поликультурном мире и свободно общаться с представителями других стран;
- позитивное ценностное отношение к историческим и современным реалиям страны изучаемого языка;
- целеустремлённость и самостоятельность в образовательных и самообразовательных целях;

Развивающие:

Развивать:

- потенциальный словарь;
- разговорные навыки;
- социальный опыт учащихся.

Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения ДОП учащимися – предметные, метапредметные, личностные

Планируемые предметные результаты ознакомительного уровня (I-III г.о.):

Учащиеся должны:

Знать

- гласные и согласные французского алфавита;
- простое настоящее, прошлое и будущее времена;
- значение 350-400 лексических единиц, связанных с тематикой данного уровня обучения;
- основные правила аудирования;
- основные правила составления простейших предложений в устной и письменной форме (краткое письмо, открытка, сообщение);

Уметь

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- применять грамматические правила в речи и в письме;
- правильно произносить слова с грассирующими и назальными звуками;

Владеть

- правилами речевого и неречевого поведения;
- начальными лингвострановедческими понятиями;
- основными навыками чтения и произношения (нормативное произношение и типы интонации).

Планируемые предметные результаты базового уровня (IV-VI г.о.):

Учащиеся должны:

Знать

- значение 400 лексических единиц, связанных с тематикой данного уровня обучения;
- основные глагольные конструкции в плане настоящего, прошедшего и будущего времени, согласование времён;
- основные правила дружеской переписки, оформления формуляров, анкет и т.д.;

Уметь

- вести и поддерживать ситуативный диалог (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- выступать с сообщениями, приводя примеры, аргументы, собственную точку зрения (объём высказывания – 10 фраз);
- понимать на слух разговорную французскую речь и аутентичные тексты;

Владеть

- правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях общения в иноязычной среде;
- основными лингвострановедческими понятиями;
- основными ритмико-интонационными навыками.

Планируемые предметные результаты продвинутого уровня (VII-IX г.о.):

Обучающиеся должны:

Знать

- значение 400 лексических единиц, связанных с тематикой данного уровня обучения;
- лексические средства, изученные ранее (лексический минимум выпускника – 1200 лексических единиц);
- основные коммуникативно-ориентированные грамматические явления;
- основные правила написания официальных писем т.д.;

Уметь

- вести и поддерживать диалог в тематических ситуациях официального и неофициального общения (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- выступать с сообщениями, исходя из коммуникативной задачи (объём высказывания 10-15 фраз);
- понимать на слух разговорную французскую речь и аутентичные тексты публицистического и прагматического характера;

Владеть

- правилами речевого и неречевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения;
- основными лингвострановедческими понятиями и грамматическими категориями;
- основными слухо-произносительными навыками.

Метапредметные результаты:

Возраст 7-11 лет

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Возраст 12- 18

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты:

Возраст 7-11 лет

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возраст 12- 18

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Содержание программы

Учебный план

Ознакомительный уровень (I-III г. о.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практ.
	1 полугодие			
1	Правила поведения в ДТДиМ. Техника безопасности. Здравствуй, это Я! Входящая диагностика	16	4	12
2	Знакомство с Францией	14	4	10
3	Моя семья	14	4	10
4	Мой друг	10	3	7
5	В зоопарке	14	4	10
6	Мое любимое животное	14	4	10
7	**Промежуточный контроль**	2	-	2
Всего		**84**	**23**	**61**
	2 полугодие			
8	Мои игрушки	14	4	10
9	Цветик-семицветик	14	4	10
10	Мое любимое занятие дома	14	4	10
11	Мое любимое занятие в школе	14	4	10
12	**Промежуточный контроль**	4	-	4
Всего		**60**	**16**	**44**
Итого		**144**	**39**	**55**

Базовый уровень (IV-VI г. о.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практ.
	1 полугодие			
1	Времена года. Входящая диагностика	20	7	13
2	Как мы проводим каникулы	20	7	13
3	Одежда по сезону	20	7	13
4	Который час?	18	6	12

5	Распорядок дня	20	7	13
6	Моя школа	20	7	13
7	**Промежуточный контроль**	2	-	2
Всего		**120**	**41**	**70**
	2 полугодие			
8	Школьные принадлежности	23	6	17
9	Мой портрет	23	6	17
10	Символы России и Франции	23	5	18
11	В магазине	23	6	17
12	**Промежуточный контроль**	4	-	4
Всего		**96**	**23**	**73**
Итого		**216**	**64**	**152**

Продвинутый уровень (VII-IX г. о.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практ.
	1 полугодие			
1	Свободное время. Входящая диагностика	20	7	13
2	Праздники в России и Франции	20	7	13
3	Мой дом	20	7	13
4	Мой родной город	18	6	12
5	Спорт и игры	20	7	13
6	Выбираем профессию: мои кумиры	20	7	13
7	**Промежуточный контроль**	2	-	2
Всего		**120**	**41**	**79**
	2 полугодие			
8	Мой друг по переписке			
9	Страноведческий журнал: страны-франкофоны			
10	Правила вежливости			
11	Накрываем стол: любимые рецепты французской кухни			
12	**Итоговая аттестация**	4	-	4
Всего		**96**	**23**	**73**
Итого		**216**	**64**	**152**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ознакомительный уровень
I-III год обучения (6-10 лет)

1 полугодие

1. Вводная беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Входящая диагностика. Вводный цикл занятий «Здравствуйте, это я!»

Теория. Правила поведения в ДТДиМ. Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Лексический материал для ситуации знакомства.

Практика. Входящая диагностика. Освоение речевых образцов для составления целых предложений, напр.: «Je m`appelle…» - «Меня зовут…», «J`ai … ans» - «Мне …лет». Фразы приветствия и прощания и др. Знакомство с французским алфавитом.

2. Знакомство с Францией.

Теория. Беседа о комплексном устройстве Франции (географическое положение, климат, природа, население и т.д.)

Практика. Вопросы: Что это? Это… Страноведческая лексика. Работа с геграфической картой.

3. Моя семья.

Теория. Беседа о семейных ценностях в России и во Франции.

Практика. Названия членов семьи, характеристика персонажей, их действий (досуг, профессия) с помощью несложной грамматики: род и число существительных, неопределённый и определённый артикли, притяжательные прилагательные и др. Презентация своей семьи по семейной фотографии.

4. Мой друг.

Теория. Беседа о доброжелательном отношении друг к другу и/или проблемах общения, существующих в России и во Франции.

Практика. Качественные прилагательные, глаголы, обозначающие движение, действия. Клишированные фразы эмоциональной оценки: «Il est bon», «Elle est polie», «C`est ma meilleure amie». Представление своего лучшего друга/подруги.

5. В зоопарке.

Теория. Знакомство с новой лексикой «Дикие животные».

Практика. Прилагательные, обозначающие цвет, оборот «il y a», количественные числительные. Описание животных по наглядным образцам.

6. Моё любимое животное.

Теория. Знакомство с новой лексикой «Домашние животные».

Практика. Описание домашних животных по наглядным образцам. Монолог учащихся о своём любимом животном.

7. Промежуточный контроль.

Практика: Практическое занятие. Устный опрос (вопросы поискового характера, монологические сообщения). Письменный контроль – грамматическое тестирование. Применение тестов и методик на исследование процессов восприятия и узнавания букв французского алфавита. Педагогическое наблюдение.

2 полугодие

8. Мои любимые игрушки.

Теория. Погружение в тему «Мир игрушек» с помощью специально отобранных лексических единиц и модельных фраз.

Практика. Лексические игры («Лото», «Бинго», «Кубик») с наиболее часто употребляемой тематической лексикой. Глаголы «иметь», «быть». Ситуативные диалоги о любимых игрушках.

9. Цветик-семицветик.

Теория. Беседа о ярких красках и секретах их смешения.

Практика. Согласование прилагательных, выражающих цвет, в роде и числе с существительным. Наречия «beaucoup», «peu». Лексическая игра на составление «своего» цветика-семицветика из разрезных цветных лепестков.

10. Моё любимое занятие дома.

Теория. Беседа о различных видах деятельности дома, предпочитаемых в России и во Франции.

Практика. Диалогическая речь учащихся: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о любимых занятиях дома.

11. Моё любимое занятие в школе.

Теория. Вводная беседа об особенностях школьной жизни французских сверстников.

Практика. Тематическая лексика. Сообщение о любимом занятии в школе с опорой на несложные грамматические категории, применение элементарных оценочных фраз и т.д.

12. Промежуточный контроль.

Практика: Промежуточный контроль. Итоговые занятия: участие в диалогах смешанного типа, монологические высказывания учащихся. Письменные работы учащихся творческого характера. Словарный диктант. Проведение открытого занятия «Презентация творческих работ и достижений учащихся» и отчётного концерта «Выпускной вечер объединения». Применение психолого-педагогических методик.

По итогам ознакомительного уровня, учащиеся должны освоить 350-400 тематических лексических единиц и речевых клише, правила составления простых предложений для написания краткого письма или открытки, овладеть нормативным произношением и типами интонации, уметь описывать и характеризовать предметы вести и поддерживать элементарный диалог.

Базовый уровень
IV-VI год обучения (11-13 лет)

1 полугодие

1. Времена года. Входящая диагностика.

Теория. Вводная беседа о временах года и особенностях климата России и Франции.

Практика. Освоение названий сезонов, клишированных фраз о погоде. Составление метео-сообщений и репортажей. Входящая диагностика.

2. Как мы проводим каникулы.

Теория. Вводная беседа о каникулах в России и Франции (сроки, продолжительность, места отдыха и т.д.).

Практика. Освоение тематической лексики в сочетании с глагольными конструкциями в настоящем, прошедшем и будущем временах. Составление туристического маршрута на летние/зимние каникулы.

3. Одежда по сезону.

Теория. Беседа о сезонной одежде и её особенностях.

Практика. Названия сезонной одежды, её характеристика с помощью грамматического материала: сравнительная степень прилагательных и наречий «plus», «moins». Самостоятельная творческая деятельность учащихся по составлению авторского «Каталога сезонной одежды».

4. Который час?

Теория. Объяснение темы время, часы во Франции.

Практика. Количественные и порядковые числительные. Вопросно-ответные конструкции «Который час?» - «Сейчас…». Непринуждённое диалогическое взаимодействие.

5. Распорядок дня.

Теория. Знакомство с новой тематической лексикой.

Практика. Использование местоимённых глаголов: просыпать**ся**, умывать**ся**, одевать**ся** и др. при составлении своего распорядка дня.

6. Моя школа.

Теория. Вводная беседа о системе школьного образования во Франции и особенностях французских учебных учреждений.

Практика. Детальное описание своей школы в устной и письменной форме на основе изученного языкового материала.

7. Промежуточный контроль. Практическое занятие. Устный опрос (правила чтения, техника беглого чтения). Письменный контроль – словарный диктант,

грамматическое тестирование. Применение методик для изучения коммуникативного развития личности учащегося и его готовности к саморазвитию.

2 полугодие

8. Школьные принадлежности.

Теория. Погружение в тему «Школьные принадлежности» с помощью специально отобранных лексических единиц и модельных фраз.

Практика. Лексические игры («Снежный шар», «Vrai ou faux?») с наиболее часто употрбляемой тематической лексикой. Практические занятия «Собери портфель в школу».

9. Мой портрет.

Теория. Беседа о портретной живописи в Росии и Франции.

Практика. Отработка тематической лексики «Внешность», «Туловище», «Характер» в речевых тренировочных упражнениях. Создание и презентация автопортрета (словесного или рисованного).

10. Символы России и Франции.

Теория. Беседа о государственных символах России и Франции (флаг, герб, гимн, денежная единица и т.д.).

Практика. Составление и презентация реферата о государствнnных символах, исходя из пройденного языкового и грамматического материала.

11. В магазине.

Теория. Вводная беседа о магазинах во Франции.

Практика. Тематическая лексика: названия магазинов, продуктов, товаров и т.д. Диалогическая речь – ситуативные диалоги в магазине «Одежда», «Книги», «Спортивные товары» и др.

12. Промежуточный контроль.

Практика: Промежуточный контроль. Итоговые занятия: участие в ситуативных диалогах, монологические сообщения учащихся. Практико-ориентированные упражнения в разделах УМК: «Tests», «Révision». Проведение открытого занятия «Защита индивидуального/коллективного лингвострановедческого проекта» и отчётного концерта «Выпускной вечер объединения». Применение психолого-педагогических методик.

По итогам базового уровня, учащиеся должны освоить 400 новых лексических единиц и модельных фраз, правила составления рефератов, репортажей, интервью, с опорой на грамматические глагольные конструкции в плане настоящего, будущего и/или прошедшего времени, уметь понимать на слух французскую речь и аутентичные тексты, вербально реагировать на услышанное и делать собственные сообщения в устной или письменной форме (объём монологического высказывания – 10 фраз, объём диалогов – до 4-5 реплик со стороных каждого собеседника).

Продвинутый уровень
VII-IX год обучения (14-17 лет)

1 полугодие

1. Свободное время. Входящая диагностика.

Теория. Вводная беседа о социокультурной специфике Франции и формах организации досуга, принятых в стране.

Практика. Систематизация изученного ранее языкового материала и освоение новых лексических единиц, отражающих страноведческие особенности. Обобщение полученных сведений и составление сообщения о своих увлечениях, вкусах, планах с их обоснованием и аргументацией. Входящая диагностика.

2. Праздники в России и во Франции.

Теория. Вводная беседа о наиболее значимых праздничных датах в России и Франции.

Практика. Освоение тематической лексики, формирование навыков согласования времён в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи активной и пассивной форм глагола. Составление календаря праздников (светских/ религиозных/исторических) в России и Франции.

3. Мой дом.

Теория. Информационная беседа о типах жилья во Франции и предпочтениях французов по оформлению интерьера.

Практика. Расширение словарного запаса по подтемам: «Интерьер», «Дом», «Мебель». Совершенствование навыков употребления изученных коммуникативных и структурных типов предложений (в том числе - придаточных предложений с различными вводными союзами). Полный рассказ о своей квартире в соответствии с её планом.

4. Мой родной город

Теория. Беседа о достопримечательностях Саратова.

Практика. Коллективное обсуждение главных достопримечательностей Саратова. Выражение гипотезы, предположения с опорой на Условное наклонение и безличные конструкции. Защита индивидуального и/или коллективного проекта «От Волги до Сены».

5. Спорт и игры.

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме «Спорт».

Практика. Аудирование аутентичных текстов о распространённых видах спорта во Франции (велоспорт, парусный спорт, тенис, футбол и др.).

6. Выбираем профессию: мои кумиры.

Теория. Вводная беседа о системе высшего образования во Франции.

Практика. Поиск и выбор сведений из различных информационных источников (в том числе и через Интернет) о высшем учебном заведении, в котором хотел бы продолжить образование, составление публицистического репортажа о преимуществах выбранного ВУЗа и будущей профессии.

7. Промежуточный контроль.

***Практика*:** Практическое занятие. Устный опрос (участие в ситуативных диалогах официального и неофициального значения). Письменный контроль – письменные работы учащихся: индивидуальные проекты, исследовательские доклады, эссе, рефераты. Применение методик для изучения социализированности личности учащегося и выявления коммуникативных склонностей учащихся.

2 полугодие

8. Мой друг по переписке.

Теория. Тема: «Официальные и дружеские письма во Франции».

Практика. Письменная продукция: написание официального письма в редакцию журнала/газеты и дружеского письма во Францию.

9. Страноведческий журнал: страны-франкофоны.

Теория. Беседа о франкоговорящих странах.

Практика. Работа с картой мира. Составление и защита реферата о выбранной франкоговорящей стране. Монологическая речь в объёме 12-15 фраз.

10. Правила вежливости.

Теория. Беседа о «прекрасных манерах», принятых во Франции.

Практика. Участие в диалогах этикетного характера.

11. Накрываем на стол: любимые рецепты французской кухни.

Теория. Вводная беседа о традиционных французских и русских блюдах в соответствии с регионом (провинцией).

Практика. Тематическая лексика: названия продуктов, блюд, способов приготовления пищи и т.д. Презентация рецепта любимого блюда.

12. Итоговый контроль. Итоговая аттестация.

Практика: Итоговый контроль**.** Итоговые занятия: практико-ориентированные упражнения для устного и письменного контроля в разделе УМК «Fait le point», письма официального и личного характера. Проведение открытого занятия «Презентация авторских работ учащихся» и отчётного концерта «Выпускной вечер объединения». Применение психолого-педагогических методик.

По итогам продвинутого уровня, учащиеся должны освоить 350-400 новых лексических удиниц и систематизировать лексические средства, изученные ранее - лексический минимум 9 года обучения составляеет 1200 лексических единиц; совершенствовать слухо-произносительные навыки, уметь составлять письма официального и личного характера, вести диалог в ситуациях официального и неофициального значения, продуктивно использовать изученные грамматические категории, обогащая ими устную речь: объём диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося, объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
Методическое обеспечение

Формы организации занятий

Занятия по французскому языку предполагают чередование и сочетание различных форм организации учебной деятельности учащихся: коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (индивидуальный проект, индивидуальный маршрут и др.).

К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации ДОП относятся: теоретическое и практическое занятие: 85% практических занятий, 15% теоретических занятий

На теоретических занятиях используются вербальные методы: беседа, объяснение, рассказ; а также ИКТ технологии: мультимедийные презентации, дистанционный курс. На практических занятиях – игровые методы (сюжетно-ролевые и интерактивные игры с выполнением заданий) и тестовые технологии (грамматические, культурологические, лингвострановедческие тесты). Практические занятия начинаются с изучения (повторения) правил техники безопасности и сопровождаются и/или заканчиваются рефлексией «Оценочный лист», «Ассоциация» «Светофор» и др.

К нетрадиционным формам организации учебной деятельности относятся: урок-путешествие «От Волги до Сены», викторина знатоков французского языка «Саратовские франкофоны», урок «Визитная карточка объединения», «Урок-концерт», фонетическая физ. минутка и др.

Взаимосвязь форм организации обучения с методами обучения представлена в таблице-матрице 1,2,3 (см. Приложение 2);

Используемые образовательные педагогические технологии и методы обучения и воспитания

Образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения
2. Технология проектной деятельности
3. Технология продуктивной коллективно-творческой деятельности
4. Игровая технология
5. Технология дифференцированного обучения

Цель **технологии личностно-ориентированного развивающего обучения** – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Результат - личностный рост учащихся. В соответствии с данной технологией для каждого учащегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, исходя из личностных особенностей ребёнка.

Суть **технологии проектной деятельности** заключается в увеличении доли самостоятельной работы учащихся, как на занятиях, так и вне класса в процессе проведения исследования и защиты индивидуального и/или коллективного проекта. Результат - формирование навыков ответственности и самостоятельности.

Целью **технологии продуктивной коллективно-творческой деятельности** является включение учащихся в социально-полезную деятельность с выходом на конечный комплексный продукт, предусматривающий единство взаимосвязанных индивидуально-личностной и коллективной составляющих:

- внутренние продукты (морально-волевые, потребностно-ценностные: сближение ценностных ориентаций и норм поведения, преобразования в характере межличностных отношений, рост интеллектуально-духовного потенциала);

- внешние продукты (предметно-вещественные: авторские билингвальные проекты, презентации, рефераты, статьи, репортажи, обобщённые в Портфолио объединения; поделки, макеты, демонстрируемые на выставках коллективного творчества)(см. Приложение 1).

К воспитательным целям **игровых технологий** относят воспитание сотрудничества, общительности и коммуникативности, а среди развивающих выделяют развитие качеств и структур личности. Применение игровой технологии способствует естественному общению на французском языке и активному процессу социализации ребенка.

В центре внимания **технологии дифференцированного обучения** - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса. Обучение организуется на разных уровнях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учётом специфики иностранного языка. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, речь идёт о подготовке учащихся и сдаче разноуровневого международного экзамена DELF: от A1 – элементарный пользователь до C2 – свободный пользователь.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, инструктаж, беседа, диалог, консультация);
- наглядные (презентация, демонстрация);
- практические (построение диалога; схем, маршрутов, работа с карточками; создание рекламных плакатов, каталогов, резюме, положительных отзывов, рекламаций).

Методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный: беседа, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод (метод проектов);
- игровые методы

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещевание и др.)
- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.)
- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий и др.)
- методы контроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности и др.)

Формы и способы организации контроля и итоговой аттестации; оценочно-диагностические материалы

Формы организации контроля – для 9 лет обучения: промежуточный контроль (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 год обучения каждое полугодие, 9 год 1 полугодие), итоговая аттестация (9 год, 2 полугодие).

Способы:

Устный контроль: устный опрос, монологические сообщения, техника чтения, участие в диалогах смешанного типа и др.

Письменный контроль: тестирование, практическое контрольное занятие, словарный диктант, письменные работы учащихся творческого характера: реферат, эссе, репортаж, письмо, открытка и т.д.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в кабинете №53, оформленном и оснащённом:

- необходимой учебной мебелью;
- аудиомагнитофоном;
- компьютером;
- маркерной доской;
- дидактическими и наглядными пособиями (географические карты, учебники, словари, лингвистические игры и т.д.).

Информационно-методические и дидактические материалы

Дидактические материалы для педагога

№п/п	Наименование	Форма
1	Правила для новичка «Памятка юного лингвиста»	Печатный формат (см. Диск №1, Приложение 3)
2	Дидактические материалы: карточки, подборка наглядно-дидактического материала по темам, грамматические схемы, географическая карта, плакат с французским алфавитом	Печатные пособия (фонд кабинета №53)
3	«Alex et Zoé» – CLE - «Guide pédagogique» - книга для учителя к учебникам	Печатный и электронный ресурс (пособие и электронный диск – см. Диск №1, Приложение 4)
4	«Les loustics 1», «Les loustics 2», «Les loustics 3», – Hachette – диски для учителя к учебникам и рабочим тетрадям	Электронный ресурс (диск с электронными учебными пособиями– см. Диск №1, Приложение 5)
5	Методическое пособие для учителей иностранного языка «Современный урок иностранного языка»	Печатный ресурс (см. Диск №1, Приложение 6)
6	Учебно-методическое пособие «Учись-играя»	Электронный ресурс и печатная продукция (см. Диск №1, Приложение 21)
7	Презентация «День рождение Пифа»	Электронный ресурс (см. Диск №1, Приложение 7)
8	Методическая разработка конкурсного занятия «Введение в дополнительную образовательную программу».	Электронный ресурс (см. Диск №1, Приложение 8)
9	Правила для новичка «Работа над проектом»	Печатный формат (см. Диск №1, Приложение 9)

10	Основы грамматики для начинающих.	Печатный буклет (см. Диск №1, Приложение 10)
11	«Alex et Zoé 1», «Alex et Zoé 2», «Alex et Zoé 3» – Clé - книги для учащегося	Печатный и электронный ресурс (диск с электронными учебными пособиями - см. Диск №1, Приложение 11)
12	«Les loustics 1», «Les loustics 2», «Les loustics 3», – Hachette – книгиирабочиететрадидляучащегося	Электронный ресурс (диск с электронными учебными пособиями - см. Диск №1, Приложение 12, 12 а)
13	Livre «Préparation à l`examen du DELF Scolaire junior B 1», Hachette Livre - грамматические упражнения и тексты для аудирования	Печатный и электронный ресурс (пособие и электронный диск – см. Диск №1, Приложение 13)
14	Презентация «Знакомство с французскими сказочными героями»	Электронный формат (см. Диск №1, Приложение 14)
15	Тематический кроссворд «Пошаговое заполнение макета Эйфелевой башни»	Электронный формат(см. Диск №1, Приложение 15: шаги 1, 2, 3, 4, 5, 6)
16	V. Hugo «Les misérables» - материал для домашнего чтения	Электронный ресурс и печатный формат (диск с электронными учебными пособиями – см. Диск №1, Приложение 16)

Информационные материалы для учащихся и родителей

№п/п	**Наименование**	**Форма**
1	Информация об объединении «Радуга» - презентация «Визитная карточка объединения	Электронный ресурс – сайт ДТДиМ
2	Рекомендация «Семейное обучение французскому языку»	Электронный ресурс – презентация «Семейный клуб. Виды интерактивных занятий» (см. Диск №1, Приложение 17)
3	Статья «Рекомендации по подготовке и сдаче разноуровневого экзамена DELF»	Электронный ресурс (см. Диск №1, Приложение 18)
4	Рекомендация психолога «Профилактика и помощь подросткам при синдроме эмоционального сгорания»	Электронный ресурс – сайт ДТДиМ (см. Диск №1, Приложение 19)
5	Журнал для тех, кто преподаёт и изучает французский язык «La Langue Française»	Печатный и электронный ресурс (пособие и электронный диск – см. Диск №1, Приложение 20)

Оценочные и диагностические материалы

Оценочно-диагностические материалы. Психолого-педагогические методики. Метапредметные и личностные результаты учащихся выявляются и диагностируются путем педагогического наблюдения в ходе занятий и с помощью психолого-

педагогических методик, в соответствии с периодизацией возрастного развития: для дошкольников и младших школьников **Карта проявлений самостоятельности** *(А.М. Щетинина),* **Карта проявлений активности** *(А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);* для учащихся среднего школьного возраста **Вводный тест «Самооценка коммуникативного развития»** (тест взят из книги Фотековой Т.А.); для учащихся старшего школьного возраста **Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся** (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога").

Вопросы и задания для выявления предметных и метапредметных образовательных результатов в ходе текущего и промежуточного контроля.

1. Вопросы для устного опроса, преимущественно поискового характера, побуждающие учащихся к самостоятельной мыслительной деятельности:

а) на установление последовательности действия, способа, процесса: Что произойдет, если...? Как изменятся их отношения, если...? и т.д.

б) на сравнение: В чем сходство и различие . . .? Чем отличаются эти два героя? Как бы вы повели себя в данной ситуации? и т.д.

в) на объяснение причины: Почему главный герой поступил таким образом? Для чего ему понадобилось сделать это? и т.д.

г) на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов и явлений: Укажите, какие свойства имеет характер этого героя. В каких случаях следует поступать подобным образом? Какие условия необходимы для достижения данной цели? и т.д.

е) на обоснование: Чем вы можете объяснить поведение главного героя? Как обосновать его нежелание выполнить эту просьбу? и т.д.

2. Монологические сообщения (монологические высказывания о себе, своей семье, друге, школе, городе и т.д.)

3. Участие в ситуативных диалогах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в тематических ситуациях повседневного общения)

4. Техника чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое чтение с целью извлечения необходимой информации)

5. Контрольные упражнения для мониторинга сформированности навыков смыслового чтения как одного из метапредметных образовательных результатов:

- *выполнить полный или выборочный перевод текста;*
- *разбить текст на смысловые отрывки;*
- *составить развёрнутый план прочитанного текста;*
- *задать вопросы ко всему тексту или отдельному смысловому отрывку;*
- *найти ключевые слова и заменить их синонимами;*
- *написать отзыв, изложив своё мнение.*

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	**Описание критериев**
3 - «зачет»/ «отлично»	• полностью освоил учебный материал, самостоятельно выполняет задания, выслушав речь на французском языке;
2 - «зачет»/ «хорошо»	• в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при выполнении заданий, хорошо воспринимает французскую речь; •
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	• не усвоил существенную часть учебного материала,

	• допускает значительные ошибки при выполнении задания;
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	• почти не усвоил учебный материал, не может выполнить задания;

6. Задания для практической работы *(универсальные, в течение года)*

- Словарные диктанты по пройденным темам (письмо).
- Дружеское письмо-презентация своей семьи, школы.
- Открытка-поздравление, открытка-приглашение.
- Описание сказочного/реального персонажа.
- Счет, дни недели, месяцы, сезоны, погода.
- Задания-ассоциации.
- Правильное использование времен французского языка. Грамматическое тестирование.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Материалы для тестирования, критерии оценивания тестирования

1. Таблицы Шульте для скорочтения [magicspeedreading.com/rus/shultc]

Тест «Узнавание букв французского алфавита»

Цель: Исследование процессов восприятия и узнавания.

Описание: Испытуемому предъявляется таблица № 1 с изображением 9 любых букв французского алфавита, предлагает внимательно рассмотреть и запомнить эти буквы в течение 10 секунд. После чего испытуемому показывают таблицу № 2 с большим количеством букв. Испытуемый должен обнаружить среди них буквы из таблицы № 1.

Таблица 1

P	**O**	**S**
A	**D**	**E**
F	**C**	**M**

P	D	Q	B	G
N	R	H	J	M
S	K	A	L	O
F	W	I	Y	T
U	X	E	C	V

Таблица 2

Инструкция 1. «Сейчас я покажу вам изображение букв. У вас есть 10 секунд, чтобы запомнить как можно большее количество фигур». (Таблица 1)

*<u>Инструкция 2</u>**.** «На следующем рисунке среди нарисованных букв вы должны выбрать те, которые видели в первом случае». (Таблица 2)*

<u>Критерии оценивания. Обработка результатов.</u> *Экспериментатор отмечает и подсчитывает количество правильно и неправильно угаданных букв. Уровень узнавания (Е) подсчитывается по формуле:*

Е = М/9 + №

где М – число правильно угаданных фигур;

№ - число неправильно угаданных фигур.

Наиболее оптимальный уровень узнавания равен единице.

Образцы контрольных заданий для текущего и промежуточного контроля и критерии их оценивания даются в УМК для каждого года обучения под рубрикой «Révision» в конце каждой пройденной темы. Здесь представлены различные практико-ориентированные упражнения, целью которых является определить степень сформированности тех или иных навыков на материале конкретного занятия.

Упражнения из раздела «Tests» выполняются письменно, оценка выставляется по количеству баллов, набранных каждым учащимся (1 point par réponse, 0,5 par forme verbale, 1 point par phrase – 1 балл за ответ, 0,5 балла за глагольную форму, 1 балл за фразу).

Тематика индивидуальных/коллективных проектов:

1. «Визитная карточка Франции» (Защита индивидуальных лингвострановедческих проектов).
2. «Говорить по-французски – семейная традиция» (Защита индивидуальных и коллективных лингвострановедческих проектов).
3. «Моя будущая профессия» (Защита индивидуальных билингвальных проектов).

Критерии оценивания: авторство, актуальность, оригинальность, новизна, грамотность

Оценка проектного продукта	**Описание критериев**
Готовое изделие	
Фотография	
Видеофильм	
Презентация	

Информационное обеспечение

Список литературы

1. Есипова Т.М.Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.- 64 с.
2. Конасова Н.Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. - Волгоград: Учитель, 2014.- 141 с.
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.- 174 с.
4. Мирошникова Г.Н. Диагностика и развитие творческой одаренности ребенка в учреждениях дополнительного образования // Одаренный ребенок, 2004.- № 1.- С. 90–97.
5. Мониторинг социализации воспитанников/авт.-сост. С.В. Андреева.- Волгоград: Учитель, 2013.- 111 с.
6. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы.- 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2008.- 93 с.

7. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2009.- 272 с.
8. «Les Loustics», Préparation à l`examen du DELF Prim A1.1, Hachette Livre, 2013.
9. «Les Loustics», Préparation à l`examen du DELF Prim A1, Hachette Livre, 2013.
10. Livre « DELF Prim A1. Nouveau diplôme», Clé International, 2010.
11. Livre «DELF Junior Scolaire A2», Livre «Préparation à l`examen du DELF Scolaire junior B2», Hachette Livre, 2011.
12. Методика обучения - Французский язык для начинающих francaisonline. com/metodika.
13. "Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU". 2007-2016.
14. http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html
15. http://katalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol1.pdf
http://www.openclass.ru/

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор программы	Мирошникова Галина Николаевна		
Наставник программы	Зиновьева Мария Павловна, методист		
Заведующий отделом спорта, краеведения и экологии	Данилова Валентина Александровна		

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ, получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 28.05.2020 г., протокол № 57.

Приложение к программе – экспертный лист