МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Методические основы разработки (программирования) и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

Куприянов Б.В.
доктор наук, заместитель начальника
Департамента педагогики

Саратов, 2017

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Программирование и экспертиза образовательных программ

Программирование в образовании - методическая практика (система , культура, деятельность) по разработке, редактированию, модернизации, модификации образовательных программ

Программное обеспечение — система организационно-методических мер (мероприятий) по разработке, редактированию, модернизации, модификации образовательных программ

Экспертиза образовательных программ -совокупность процедур, необходимых для получения компетентного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) об образовательной программе.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Вариативность ДООП по длительности (краткосрочные и долгосрочные программы)

Длительная ДООП от 3 лет до 7 лет

Средне срочная от 1 до 2 лет (36 часов, 72 часа, 144 часа в год)

Краткосрочная ДООП 18 часов

продукт

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Ознакомительный уровень дополнительных общеразвивающих программ

Срок освоения программы – не менее 3 месяцев; время обучения – от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

- *Для обучающихся* программы ознакомительного уровня – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности.
- *Для родителей* – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.
- *Для педагогов* – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Базовый уровень

Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. Результатом обучения является **участие в общегородских мероприятиях**, включенных в утвержденный ДОгМ перечень, **не менее 50%** обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров общегородских мероприятий, входящих в утвержденный Департаментом образования перечень, не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; переход на углубленный уровень - не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Для обучающихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

- *Для родителей* – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка.
- *Для педагогов* – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Углубленный уровень дополнительных общеразвивающих программ

Срок освоения программы – не менее 2 лет; время обучения – от 4 до 8 часов в неделю.

- Результатом обучения является **участие в общегородских мероприятиях**, включенных в утвержденный ДОгМ перечень, **не менее 80%** обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение **в число победителей и призёров общегородских мероприятий**, входящих в утвержденный Департаментом образования города Москвы перечень, не менее **50% обучающихся** по дополнительным общеразвивающим программам.

•МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

•ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

•(ВКЛЮЧАЯ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ) ПИСЬМО МОН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "**Стартовый уровень**". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "**Базовый уровень**". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "**Продвинутый уровень**". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Разработка программ под различные параметры: целесообразность и перспективы

- **ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**
- **КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ**

Формулировка педагогического замысла дополнительной общеобразовательной программы

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Дополнительная общеразвивающая программа «Вышивание школьного успеха: воспитание руки»

Вышивка один из самых популярных видов декоративно-прикладного творчества, как самодеятельного искусства, так и домашнего рукоделия. На занятиях дети знакомятся с историей возникновения и развития вышивки; учатся расшивать нитками и лентами подушки, панно, сумочки, скатерти и салфетки; выполнять и декорировать сувениры. В течение учебных лет дети выполняют творческие проекты; участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках декоративно-прикладного творчества. **Занятия помогают ребенку развивать мелкую моторику рук, пространственное и творческое воображение.**

- Полноценное развитие ребенка, обеспечивающее успешность в освоении программы начальной школы через приобщение детей к прикладному народному творчеству, через обучение навыкам ручной вышивки

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Дополнительная общеразвивающая программа «Вышивание школьного успеха: воспитание руки»

- Родителей и педагогов всегда волновали вопросы: как обеспечить полноценное развитие ребенка? как подготовить его к школе? Один из «практических» ответов на оба эти вопроса – развитие у детей мелкой моторики и улучшение координации движений. Ведь известно, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (а язык, по мнению одного из классиков европейской философии, «есть непосредственная действительность мысли»). Руке посвящали стихи, писали оды. А народная мудрость о значимости руки отразилась в загадках: «А ну-ка отгадайте, что это за десять братьев, на которых двух шуб хватает?», в пословицах: «Отбиться от рук », «Все дело в его руках », «Дать волю рукам », «Глаза боятся, а руки делают». Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока - Белобока», «Коза - Рогатая» и другие.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Дополнительная общеразвивающая программа «Вышивание школьного успеха: воспитание руки»

Следствием слабого развития общей моторики, и в частности - руки , является общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием . С большой долей вероятности можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. Однако, даже, если речь ребенка в норме, это вовсе не значит, что он хорошо управляется со своими руками . К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Пешеходное измерение провинции: шаг за шагом к Российской идентичности

Путь к успеху

Воспитание спортивного характера

Дополнительная образовательная программа «Воспитание исследовательского таланта»

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Описание процедур оценки образовательных результатов в сфере дополнительного образования, разработка критериев, инструментарий оценки, процедуры мониторинга

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Определение образовательных результатов в сфере дополнительного образования

Ценности по отношению к конкретной предметной деятельности,
Ценности по отношению к общению и взаимодействию участников этой деятельности
Ценности освоения и изучения этой деятельности
Ценности интеграции в соответствующую социально-профессиональную или социально-досуговую общность

Личностные (ценностные)

Метапредметные
- коммуникативные
- познавательные
- регулятивные
- креативные

Образовательные результаты

Предметные

За пределами ФГОС , но возможно опережающее развитие

За пределами ФГОС , но возможно опережающее развитие

Процедуры оценки образовательных результатов в сфере дополнительного образования

Процедуры оценки предметных результатов – демонстрация обучающимся владения ими способов решения предметных задач

- Экзаменационные испытания (концерт, спектакль, выставка, конкурс
- Накопительные схемы аттестации

Процедуры оценки метапредметных результатов

ситуации решения соответствующих задач

Процедуры оценки личностных результатов

либо отказ от фиксации, либо наблюдение

Спасибо за внимание!

- boriskuprianoff2012@Yandex.ru